

**ID. SZABÓ ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**CERED**

**OM 032224**

**Intézményi kód: NA 2201**



**BESZÁMOLÓ**

**a 2017/2018-as tanév**

**MUNKÁJÁRÓL**

Készítette: **Kiss Józsefné igazgató**  
Cered, 2018. július 5.

## TARTALOMJEGYZÉK

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bevezető gondolatok .....                                                                                                                                  | 3  |
| 1. A nevelő-oktató munka elemzése, értékelése .....                                                                                                        | 5  |
| 1.1. A humán erőforrás jellemzői.....                                                                                                                      | 5  |
| 1.2. A nevelő-oktató munka eredményei a tantárgyi átlagok tükrében, statisztikai adatok a dicséretes és elmarasztalások és a hiányzások tekintetében ..... | 7  |
| 1.3. Munkatervi feladatok.....                                                                                                                             | 11 |
| 1.4. Az első osztályos tanulók év végi értékelése .....                                                                                                    | 15 |
| 1.5. Nyolcadik osztályosok továbbtanulása.....                                                                                                             | 17 |
| 1.6. Beszámoló a napközis és tanulószobás csoportok munkájáról .....                                                                                       | 19 |
| 1.7. Sport- és testnevelés, mozgáskultúra az iskolában .....                                                                                               | 21 |
| 2. Beszámolók a munkaközösségek munkájáról.....                                                                                                            | 22 |
| 2.1. Alsós munkaközösség beszámolója .....                                                                                                                 | 22 |
| 2.2. Felső munkaközösség beszámolója .....                                                                                                                 | 27 |
| 2.3. Belső értékelési munkaközösség beszámolója .....                                                                                                      | 29 |
| 2.4. Integrációs nevelés megvalósításáért felelős munkaközösség beszámolója .....                                                                          | 30 |
| 3. Gyermekvédelmi felelős beszámolója.....                                                                                                                 | 35 |
| 4. Beszámoló a Diákönkormányzat 2017/2018-as tanév II. féléves munkájáról.....                                                                             | 36 |
| 5. Vöröskeresztes tanárelnöki beszámoló.....                                                                                                               | 38 |
| 6. TÁMOP pályázat fenntartásának beszámolója .....                                                                                                         | 39 |
| Három hetet meghaladó pedagógiai projekt: .....                                                                                                            | 39 |
| 7. Egyéb pályázatokhoz kapcsolódó beszámolók .....                                                                                                         | 41 |
| Az Interreg V-A Szlovákia-Magyarország Együttműködési Program pályázati beszámolója .....                                                                  | 41 |
| Pénz7 témahét beszámolója .....                                                                                                                            | 42 |
| Fenntarthatósági témahét beszámolója .....                                                                                                                 | 42 |
| Könyvtárszakmai beszámoló.....                                                                                                                             | 43 |
| Mellékletek:.....                                                                                                                                          | 46 |
| Tanulmányi és sportversenyek .....                                                                                                                         | 46 |
| Év végi felmérési eredmények .....                                                                                                                         | 52 |
| Kompetenciamérés eredményei.....                                                                                                                           | 53 |
| Tanulóbaesetek a 2017/2018-es tanévben.....                                                                                                                | 53 |
| Javítóvizsga eredménye .....                                                                                                                               | 53 |
| J e g y z ő k ö n y v .....                                                                                                                                | 54 |

## Bevezető gondolatok

**„A világon a legnagyobb különbség a között van, hogy mik vagyunk, s mik lehetnénk!”  
(Ben Herbster)**

Támogatott intézményként részt veszünk az EFOP 3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben című kiemelt projektben, melynek célja a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás csökkentése, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének segítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának növelése. A program egyik elemeként továbbképzésen vettünk részt július első napjaiban, ezzel kapcsolatosak a bevezető gondolatok, amelyek hivatottak megerősíteni, elmélyíteni az ott elhangzottakat, illetve megfelelő fontosságot tulajdonítani a pályázati céloknak.

Az akkreditált pedagógus továbbképzés címe „Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer” volt, mely felkészített minket a jelenlegi intézményi gyakorlatunk felülvizsgálatára, az esélyteremtő intézményfejlesztés elindítására a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók optimális fejlődését biztosítani képes intézményi működés kialakítása érdekében.

Különösen fontos ez számunkra, akik hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókat nevelünk és vannak lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekeik, tanulóik lényegesen nagyobb arányban, mint ahogy az az elvárásokban megjelenik. Mint ahogyan azt a képzőnktől hallottuk, jó irányban gondolkodunk, és jó úton járunk amennyiben szeretnénk gazdagítani az eddigi IPR alapú kompetenciafejlesztő gyakorlatunkat, teljesebbé kívánjuk tenni a tanulói különbözőségekből fakadó eltérések kezelésére alkalmas, az egyéni tanulási utakat támogató, rugalmas tanítási és tanulási módszereinket, újfajta tanulásszervezési eljárásaink használatát a pedagógiai gyakorlatukban.

**„Az ember nem csak azért felelős, amit tesz, hanem azért is, amit nem tesz meg.”  
(Prótagorasz)**

### Az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer

Hamarosan hozzáférhetővé válik az „Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer” címet viselő kézikönyv.

A kézikönyv lépésről lépésre vezet be a meglévő intézményi tudásokba, kompetenciákra alapozó, esélyteremtő intézményfejlesztésbe. Bemutatja a komplex intézményfejlesztés kulcsterületeit, értelmezi tartalmi kereteit, valamint ismerteti egy, a programhoz kapcsolódó lehetséges eszköztárat. Javaslatot tesz az intézmény, mint rendszer fejlesztésére, támogatást nyújt a program bevezetéséhez és működési garanciáinak kialakításához. Adekvát módszereket ajánl a köznevelési intézmények számára, figyelembe véve a specifikus feladataikat. Az ETIPE

kézikönyve az országos kompetenciamérésben alulteljesítő intézmények fejlesztését is hatékonyan támogatja, figyelembe veszi a célcsoport (hátrányos helyzetű/halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók) élethelyzeteit és szükségleteit. Az intézményfejlesztési program az adaptációs ütemtervek segítségével a helyben kialakult igényekhez alakítható.

Az Esélyteremtő intézményfejlesztési program tartalma:

- A program rövid összefoglalása, ajánlás .
- A program szükségessége, indokoltsága .
- A program jogszabályi környezete.
- A program célcsoportjai, céljai.
- Az autentikus intézményfejlesztés koncepciója .
- Az intézményfejlesztés területei és folyamata .
- A változások nyomonkövetése, értékelése, visszacsatolás .
- Beavatkozás és korrekció – buktatók, problémamegoldás, az implementációs gödör.
- Tanulószervezetté válás.
- Hospitáción alapuló és hálózati tanulás .
- Az intézményfejlesztést támogató szolgáltatások .
- A változások stabilizálása, az intézményesülés és a fenntarthatóság feltételei, garanciái.

A program koncepciója kiemelten kezeli a célcsoport szükségleteihez igazodó szemlélet- és tanulási paradigmaváltást, a pedagógusoknak a hazai és a nemzetközi mérések iránti érzékenyítését, a mérés-értékelésen alapuló intézményfejlesztést. A program céljai és tartalmi elemei között prioritásként jelenik meg a gyermekek/tanulók szociabilitásának fejlesztése, a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése, és a releváns intézménytípusok esetében az országos kompetenciamérés eredményeinek tanulói és intézményi szintű javítása.

Az Esélyteremtő intézményfejlesztési eszközrendszer tartalmi elemei:

- **intézményi szint**

A program megvalósítását támogató intézményvezetés kompetenciái (leadership). A szervezeti feltételek kialakítását segítő módszerek, a változások menedzselése. Mérési-értékelési kultúra fejlődését és a mérés-értékelés megvalósítását támogató eszközök rendszere. A pedagógus személyes fejlődésének támogatási lehetőségei. A differenciáló intézmény jellemzői. Team-munka. Esetmegbeszélés módszertana. Eredményes eszközök a szülők bevonására. Intézményi külső és belső kapcsolatrendszerek és működtetésük. A gyermekek/tanulók szociabilitását fejlesztő intézményi jellemzők. A lemorzsolódást megelőző és csökkentő intézményen belüli és kívüli együttműködés formái. Egészségfejlesztési terv készítésének módszertana. Az intézményi IKT stratégia elkészítésének folyamatleírása.

- **osztálytermi szint**

Eredményes csoportszobai/osztálytermi tanulásszervezési eljárások, módszerek és technikák. Differenciáló tanulásszervezési modellek. Zökkenőmentes átmeneteket támogató módszerek, eszközök. A szociális és társas kapcsolatok és kompetenciák fejlesztését támogató eszközök. Intézményen kívüli tanulás lehetőségei. Az egészséges életmód kialakítását támogató módszerek és eszközök. IKT eszközökkel az esélyteremtés szolgálatában.

- **a gyermek/tanuló szintje**

Hatékony gyermek/tanuló megismerési technikák. Differenciáló tanulásszervezési modellek. Az egyéni fejlesztés módszertani eszközrendszere. Fejlesztő értékelés. Az országos kompetenciamérés eredményének tanulói szintű elemzéséhez kapcsolódó eszközök. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni figyelemmel kísérését, a megelőzést és a csökkentést támogató lehetőségek rendszerét bemutató eszközök. IKT eszközök és módszerek az egyéni fejlesztés szolgálatában.

Az Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer sajátossága, hogy az intézményi folyamatok mellett az óvoda, az iskola és a kollégium, mint rendszer mindhárom szintjére fókuszál, támogatva az innovációk bevezetésének, kipróbálásának és kiemelten az intézményesülésének folyamatát.

## **1. A nevelő-oktató munka elemzése, értékelése**

### **1.1.A humán erőforrás jellemzői**

#### L é t s z á m :

|              |       |
|--------------|-------|
| Pedagógus    | 16 fő |
| Alkalmazotti | 21 fő |

#### Nevelőtestület:

|        |      |
|--------|------|
| Tanár  | 7 fő |
| Tanító | 9 fő |
| Óraadó | 3 fő |

Cene Bálintné német

Purgerné Tajti Zsuzsanna napközi

Csák András hit-és erkölcsstan

Bíróné Katona Tünde hit-és erkölcsstan

Fekete Enikő btmn-es gyerekek ellátása, habilitáció

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársunk az iskolatitkár.

Iskolánkban a szakos ellátottság a technika és életvitel a kémia és a fizika tantárgy 7. 8. osztályos ellátását kivéve teljes. Sajnos ebben a tanévben sem oldódott meg a természettudományos tantárgyak szakos ellátottsága. SNI és BTMN-nel küzdő tanulóink ellátása is nehézségeket okoz. Kiírásra került a pályázat. Bízunk benne, hogy tantestületünk bővülni fog a következő tanévtől. Nagy szükségünk lenne gyógypedagógusra, fejlesztő pedagógusra, tanítóra és természettudományos tárgyakat tanító munkatársra.

Technikai alkalmazottak:

|                     |      |
|---------------------|------|
| Gazdasági ügyintéző | 1 fő |
| Karbantartó         | 1 fő |
| Takarítónő          | 2 fő |

Egyéb munkatársak a Munkaügyi Központ pályázatán való részvétel eredményeként:

|                        |      |
|------------------------|------|
| Pedagógiai asszisztens | 1 fő |
| Takarítónő             | 2 fő |

Ebben a tanévben a beiskolázási tervnek megfelelően tanulmányokat folytattak a következő kollégák:

Tejes tantestület vett részt az ETIPE képzésen.

Simonné Lőcsei Mónika pszichológia szakon sikeresen befejezte tanulmányait.

Gál Angelika doktori tanulmányokat folytat.

Ebben a tanévben nem folyt minősítési eljárás intézményünkben és a tanfelügyeletben sem voltunk érintettek. Pál Edina kolléganő sikeres minősítő vizsgát tett és Pedagógus I. kategóriába sorolták. Pedagógiai asszisztensünk is megszerezte diplomáját tanító szakon, reméljük, tantestületünket fogja erősíteni a következő tanévtől.

#### **A tárgyi feltételrendszerünk változásai:**

Tárgyi feltételrendszerünkben az elmúlt tanévben ismét jelentős változás történt. Intézményünk informatikai eszközökre szóló fejlesztési elképzeléseit támogatta a fenntartó, melynek eredményeként minden pedagógus laptopot kapott felkészülése megsegítésére. Az épületünk megóvásához a napokban érkezett segítség. Azokat a szükséges munkálatokat mérik fel, amelyek az épület állagának megóvását szolgálják. Kis értékű eszközöket sikerült beszereznünk az EFOP 3.3.5-17 projekt keretében megvalósuló táborok szervezése kapcsán. Sajnos a KLIK belső pályázatára beadott pályázataink nem jártak eredménnyel, sem a jó gyakorlat sem a felújítási elképzeléseink nem támogatottak.

Továbbra is keressük a lehetőséget a tornapálya felújítására és a délutáni szabadidő eltöltésének javítására szolgáló „játsszó-udvar” kialakítására.

#### **Az Id. Szabó István Általános Iskola tanulói létszáma 2018. június 15-én**

| Osztály         | Cered     | Tótújfalu | Zabar     | Sz.pogony | S.tarján | Egyéb    | Összesen<br>/ebből lány |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------------------|
| <b>1.</b>       | 4         | 1         | 7         | 5         | -        | -        | <b>17/5</b>             |
| <b>2.</b>       | 4         | -         | 5         | 7         | -        | -        | <b>16/11</b>            |
| <b>3.</b>       | 2         | 1         | 9         | 3         | -        | -        | <b>15/4</b>             |
| <b>4.</b>       | 5         | 2         | 6         | 3         | -        | -        | <b>16/6</b>             |
| <b>5.</b>       | 2         | 1         | 5         | 3         | -        | 1        | <b>12/5</b>             |
| <b>6.</b>       | 2         | -         | 8         | 1         | -        | 1        | <b>12/8</b>             |
| <b>7.</b>       | 9         | -         | 5         | 4         | -        | 1        | <b>19/9</b>             |
| <b>8.</b>       | 4         | -         | 6         | 2         | -        | -        | <b>12/7</b>             |
| <b>Összesen</b> | <b>32</b> | <b>5</b>  | <b>51</b> | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>3</b> | <b>119/55</b>           |

Az előző tanév hasonló időszakában tanulói létszámunk 131 fő volt. Bejáró tanulóink száma 85 fő. Az előző tanév hasonló időszakában 94 fő volt.

Az első és második osztály ebben az évben is iskolaotthonos formában működött. Az egész napos nevelés megvalósítása érdekében a 3- 4. osztály tanulóiból napközis csoportot szerveztünk. Az 5- 8. osztály tanulószobai foglalkozáson vehetett részt. Ebben az évben nem jelentett gondot a csoportlétszám, nem volt jellemző a felmentés kérése év közben, köszönet az ott dolgozó nevelőknek, remélem a következő tanévben is lesz lehetőségünk a délutáni tanulás megsegítésére alsós és felsős csoportokban egyaránt.

### 1.2.A nevelő-oktató munka eredményei a tantárgyi átlagok tükrében, statisztikai adatok a dicséretes és elmarasztalások és a hiányzások tekintetében

|                  |                           | Tantárgyi átlagok |             |             |             |             |             |             |             |
|------------------|---------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                  |                           | 2.                | 3.          | 4.          | 5.          | 6.          | 7.          | 8.          | Átlag       |
| Magatartás       | 2013/2014. év vége        | 3,73              | 3,89        | 3,25        | 4           | 3,82        | 3,67        | 3,45        | <b>3,68</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | 3,71              | 4           | 4,45        | 3,38        | 4           | 4,26        | 4,23        | <b>4</b>    |
|                  | 2015/2016. év vége        | 4,23              | 3,9         | 3,47        | 4,05        | 3,06        | 4,05        | 4           | <b>3,82</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | 3,31              | 3,93        | 3,92        | 4           | 3,76        | 3,57        | 4           | <b>3,78</b> |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>3,81</b>       | <b>3,07</b> | <b>4,00</b> | <b>3,55</b> | <b>4,18</b> | <b>3,68</b> | <b>3,5</b>  | <b>3,68</b> |
| Szorgalom        | 2013/2014. év vége        | 3,93              | 4,21        | 3,87        | 3,8         | 3,59        | 3           | 3,2         | <b>3,65</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | 4,36              | 4,1         | 4,05        | 3,69        | 3,94        | 3,6         | 3,94        | <b>3,95</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | 4,38              | 4,1         | 3,73        | 3,88        | 3,31        | 3,57        | 3,57        | <b>3,79</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | 3,68              | 4,12        | 3,76        | 3,58        | 3,14        | 3,57        | 3,8         | <b>3,66</b> |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,13</b>       | <b>3,60</b> | <b>4,06</b> | <b>3,55</b> | <b>3,82</b> | <b>3,21</b> | <b>3,80</b> | <b>3,74</b> |
| Magyar nyelv     | 2013/2014. év vége        | 3,26              | 3,57        | 3,75        | 3,28        | 3,06        | 3,17        | 3           | <b>3,29</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | 3,79              | 3,9         | 3,95        | 3,5         | 3,42        | 2,83        | 3,5         | <b>3,55</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | 3,76              | 3,5         | 3,8         | 3,05        | 2,56        | 3,3         | 3,75        | <b>3,39</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | 3,46              | 3,5         | 3,69        | 2,92        | 2,81        | 2,73        | 3,64        | <b>3,25</b> |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>3,94</b>       | <b>3,00</b> | <b>3,81</b> | <b>3,17</b> | <b>3,25</b> | <b>2,68</b> | <b>3,08</b> | <b>3,28</b> |
| Irodalom         | 2013/2014. év vége        | 3,53              | 3,78        | 3,81        | 3,57        | 3,12        | 2,83        | 3,04        | <b>3,38</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | 4,21              | 4,3         | 3,95        | 3,5         | 3,47        | 2,94        | 3,55        | <b>3,70</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | 4,23              | 3,9         | 4,13        | 3           | 3,06        | 3,35        | 3,73        | <b>3,63</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | 3,66              | 3,87        | 3,38        | 3           | 2,95        | 3           | 3,47        | <b>3,33</b> |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>3,94</b>       | <b>3,33</b> | <b>4,00</b> | <b>3,00</b> | <b>3,00</b> | <b>2,84</b> | <b>3,25</b> | <b>3,34</b> |
| Német nyelv      | 2013/2014. év vége        | -                 | -           | 3,37        | 3,14        | 3,13        | 3           | 3,3         | <b>3,19</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | -                 | -           | -           | 3,25        | 3,15        | 2,65        | 3,17        | <b>3,06</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | -                 | -           | -           | -           | -           | 3,35        | 3,3         | <b>3,33</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | -                 | -           | -           | -           | -           | 2,87        | 3,41        | <b>3,14</b> |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>-</b>          | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>2,82</b> | <b>2,82</b> |
| Angol nyelv      | 2014/2015. év vége        | -                 | -           | 3,71        | -           | -           | -           | -           | <b>3,71</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | -                 | -           | 3           | 2,7         | -           | -           | -           | <b>2,85</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | -                 | -           | 2,84        | 2,75        | 2,81        | -           | -           | <b>2,8</b>  |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>-</b>          | <b>-</b>    | <b>4,13</b> | <b>2,50</b> | <b>3,00</b> | <b>2,71</b> | <b>-</b>    | <b>3,09</b> |
| Környezetismeret | 2013/2014. év vége        | 4,26              | 3,89        | 3,75        | -           | -           | -           | -           | <b>3,96</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | 4,39              | 4,5         | 4           | -           | -           | -           | -           | <b>4,29</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | 4,3               | 3,75        | 4           | -           | -           | -           | -           | <b>4,02</b> |
|                  | 2016/2017. év vége        | 4,53              | 3,37        | 4           | -           | -           | -           | -           | <b>3,96</b> |
|                  | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>3,50</b>       | <b>3,47</b> | <b>4,13</b> | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>-</b>    | <b>3,70</b> |
| Természetismeret | 2013/2014. év vége        | -                 | -           | -           | 3,52        | 3,65        | -           | -           | <b>3,58</b> |
|                  | 2014/2015. év vége        | -                 | -           | -           | 3,44        | 3,52        | -           | -           | <b>3,48</b> |
|                  | 2015/2016. év vége        | -                 | -           | -           | 3,15        | 2,75        | -           | -           | <b>2,95</b> |

|                                                                             |                           |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | 3,62        | 3,38        | -           | -           | 3,5         |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | <b>3,58</b> | <b>4,00</b> | -           | -           | <b>3,79</b> |
| <b>Biológia</b>                                                             | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,39        | 2,77        | 2,58        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,88        | 3           | 2,94        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 3,4         | 2,86        | 3,13        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 3,07        | 3,47        | 3,27        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | -           | -           | <b>3,16</b> | <b>3,33</b> | <b>3,25</b> |
| <b>Történelem,<br/>társadalmi és<br/>állampolgári<br/>ismeretek</b>         | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | 3,23        | 2,65        | 2,72        | 3,09        | 2,92        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | -           | -           | -           | 3,25        | 3,62        | 2,61        | 2,83        | 3,08        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | -           | -           | -           | 3           | 2,69        | 2,9         | 3,13        | 2,93        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | 2,85        | 2,57        | 2,8         | 3,35        | 2,89        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | <b>3,08</b> | <b>3,00</b> | <b>2,58</b> | <b>2,75</b> | <b>2,85</b> |
| <b>Földrajz</b>                                                             | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | -           | 2,81        | 2,44        | 2,72        | 2,65        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,88        | 3,11        | 2,99        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 3,35        | 3,06        | 3,20        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,73        | 3,58        | 3,16        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | -           | -           | <b>2,89</b> | <b>2,92</b> | <b>2,91</b> |
| <b>Matematika</b>                                                           | 2013/2014. év vége        | 3,73        | 3,42        | 3,18        | 3,04        | 2,76        | 3           | 2,81        | 3,13        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | 3,71        | 3,9         | 3,65        | 3,19        | 3,52        | 2,77        | 2,83        | 3,37        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | 3,84        | 3,3         | 3,47        | 3,25        | 2,69        | 3           | 3           | 3,22        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | 3,26        | 3,62        | 3,3         | 3,46        | 2,9         | 2,85        | 3,35        | 3,25        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>3,88</b> | <b>2,87</b> | <b>3,69</b> | <b>2,92</b> | <b>3,00</b> | <b>2,63</b> | <b>2,75</b> | <b>3,11</b> |
| <b>Fizika</b>                                                               | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,56        | 2,81        | 2,68        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,52        | 2,89        | 2,71        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 3,2         | 3,06        | 3,13        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,67        | 3,64        | 3,16        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | -           | -           | <b>2,79</b> | <b>2,92</b> | <b>2,86</b> |
| <b>Kémia</b>                                                                | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,44        | 2,95        | 2,69        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,64        | 3,11        | 2,88        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,75        | 2,26        | 2,50        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | -           | -           | 2,73        | 3,52        | 3,13        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | -           | -           | <b>2,95</b> | <b>2,67</b> | <b>2,81</b> |
| <b>Életvitel és<br/>gyakorlat/<br/>Technika, életvitel<br/>és gyakorlat</b> | 2013/2014. év vége        | 4,73        | 4,42        | 4,68        | 3,95        | 3,82        | 3,33        | 3,5         | 4,06        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | 4,79        | 4,8         | 4,5         | 3,38        | 4,15        | 3,44        | 3,5         | 4,08        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | 4,76        | 4,6         | 4,73        | 4           | 3,38        | 4,2         | 4,26        | 4,27        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | 4,4         | 4,5         | 4,76        | 4,38        | 4,29        | 4,33        | -           | 4,44        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,38</b> | <b>4,2</b>  | <b>4,63</b> | <b>4,67</b> | <b>4,58</b> | <b>4,84</b> | -           | <b>4,55</b> |
| <b>Vizuális kultúra</b>                                                     | 2013/2014. év vége        | 4,26        | 4,89        | 4,75        | 4,47        | 4,53        | 4,78        | 4,09        | 4,54        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | 4,71        | 4,7         | 4,55        | 4,13        | 4,57        | 4,05        | 4,72        | 4,49        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | 4,69        | 4,7         | 4,67        | 4,35        | 4,38        | 4,35        | 4           | 4,45        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | 4,33        | 4,5         | 4,76        | 4,23        | 3,9         | 4,53        | 4,35        | 4,37        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,88</b> | <b>4,13</b> | <b>4,44</b> | <b>4,42</b> | <b>4,25</b> | <b>4,00</b> | <b>4,50</b> | <b>4,37</b> |
| <b>Ének-zene</b>                                                            | 2013/2014. év vége        | 4,26        | 4,89        | 4,43        | 3,9         | 4           | 3,33        | 3,22        | 4           |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | 4,5         | 4,4         | 4,5         | 3,44        | 3,57        | 3,11        | 4           | 3,93        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | 4,76        | 4,2         | 4,2         | 3,85        | 3,44        | 3,55        | 3,6         | 3,94        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | 4,33        | 4,37        | 4,54        | 4,08        | 2,9         | 3,33        | 4,29        | 3,98        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,88</b> | <b>4,07</b> | <b>4,50</b> | <b>4,00</b> | <b>4,00</b> | <b>2,95</b> | <b>4,25</b> | <b>4,09</b> |
| <b>Testnevelés és<br/>sport</b>                                             | 2013/2014. év vége        | 4,53        | 4,47        | 4,31        | 4,19        | 3,88        | 3,83        | 3,95        | 4,16        |
|                                                                             | 2014/2015. év vége        | 4,57        | 4,8         | 4,7         | 4,31        | 4,36        | 3,94        | 4,39        | 4,44        |
|                                                                             | 2015/2016. év vége        | 4,76        | 4,8         | 4,6         | 3,95        | 3,56        | 3,95        | 4,06        | 4,24        |
|                                                                             | 2016/2017. év vége        | 4,06        | 4,68        | 4,61        | 4           | 3,67        | 3,67        | 4,23        | 4,13        |
|                                                                             | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,06</b> | <b>3,87</b> | <b>4,56</b> | <b>4,33</b> | <b>3,92</b> | <b>3,89</b> | <b>4,00</b> | <b>4,09</b> |
| <b>Informatika</b>                                                          | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | -           | 4           | 4,33        | 4,45        | 4,26        |



|                                           |                           |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                           | 2014/2015. év vége        | -           | -           | 4,47        | -           | 4,42        | 3,55        | 4,11        | <b>4,14</b> |
|                                           | 2015/2016. év vége        | -           | -           | 4,33        | -           | 4,06        | 4,2         | 3,93        | <b>4,13</b> |
|                                           | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | -           | 3,24        | 3,6         | 4,58        | <b>3,81</b> |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | -           | <b>4,00</b> | <b>3,95</b> | <b>4,25</b> | <b>4,07</b> |
| <b>Hon- és Népismeret</b>                 | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | 4,47        | -           | -           | -           | <b>4,47</b> |
|                                           | 2014/2015. év vége        | -           | -           | -           | 3,69        | -           | -           | -           | <b>3,69</b> |
|                                           | 2015/2016. év vége        | -           | -           | -           | 4,35        | -           | -           | -           | <b>4,35</b> |
|                                           | 2016/2017. év vége        | -           | -           | -           | 3,69        | -           | -           | -           | <b>3,69</b> |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | -           | -           | <b>3,75</b> | -           | -           | -           | <b>3,75</b> |
| <b>Roma/Cigány nemzetiségi népismeret</b> | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | 4,47        | -           | -           | -           | <b>4,47</b> |
|                                           | 2014/2015. év vége        | 4,93        | -           | -           | 3,94        | 4,52        | -           | -           | <b>4,46</b> |
|                                           | 2015/2016. év vége        | 4,84        | 4,5         | -           | 4,4         | 3,88        | 4,7         | -           | <b>4,46</b> |
|                                           | 2016/2017. év vége        | 4,6         | 4,43        | 4,92        | 4           | 3,62        | 4,27        | 4,64        | <b>4,35</b> |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,63</b> | <b>4,33</b> | <b>4,81</b> | <b>3,92</b> | <b>4,42</b> | <b>4,05</b> | <b>3,92</b> | <b>4,30</b> |
| <b>Etika/Hit- és erkölcsstan</b>          | 2013/2014. év vége        | -           | -           | -           | 3,85        | -           | -           | -           | <b>3,85</b> |
|                                           | 2014/2015. év vége        | 4,64        | -           | -           | 3,25        | 4,15        | -           | -           | <b>4,01</b> |
|                                           | 2015/2016. év vége        | 4,92        | 4,3         | -           | 3,9         | 3,13        | 3,2         | -           | <b>3,89</b> |
|                                           | 2016/2017. év vége        | 4,53        | 4,5         | 4,3         | 4,15        | 3,52        | 3,4         | 4,05        | <b>4,06</b> |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,13</b> | <b>3,87</b> | <b>4,19</b> | <b>3,92</b> | <b>4,08</b> | <b>3,89</b> | <b>3,92</b> | <b>4,00</b> |
| <b>Osztályátlag</b>                       | 2013/2014. év vége        | 4,07        | 4,16        | 3,99        | 3,14        | 3,45        | 3,15        | 3,27        | <b>3,6</b>  |
|                                           | 2014/2015. év vége        | 4,42        | 4,4         | 4,18        | 3,59        | 3,88        | 3,04        | 3,54        | <b>3,86</b> |
|                                           | 2015/2016. év vége        | 4,48        | 4,15        | 4,01        | 3,61        | 3,26        | 3,55        | 3,53        | <b>3,80</b> |
|                                           | 2016/2017. év vége        | 4,12        | 4,13        | 4,1         | 3,63        | 3,27        | 3,29        | 3,83        | <b>3,76</b> |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>4,22</b> | <b>3,71</b> | <b>4,26</b> | <b>3,64</b> | <b>3,73</b> | <b>3,30</b> | <b>3,42</b> | <b>3,75</b> |
| <b>Kitűnő</b>                             | 2016/2017. év vége        | 1           | 2           | 2           | -           | 1           | 1           | 3           | 10          |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | <b>2</b>    | -           | <b>4</b>    | -           | -           | -           | <b>1</b>    | <b>7</b>    |
| <b>Bukott</b>                             | 2016/2017. év vége        | -           | 1           | 1           | 2           | 3           | 4           | -           | 11          |
|                                           | <b>2017/2018. év vége</b> | -           | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    | <b>3</b>    | -           | <b>7</b>    |

Az átlagok tükrében a nevelési feladatokra helyezett kiemelt hangsúly nem hozta meg az eredményét, sajnos tanulói összetételünk változása nem jó irányú – egyre több nevelés deficittel érkező tanulónk van –, a magatartás jegy iskolai átlaga 3,82-ről 3,68-ra csökkent, ami nem felel meg az elvárásainknak. A legjobb osztályunk 4,18-as átlaggal a hatodik osztály lett, a 3. osztályban pedig még akadnak teendők a magatartás javítása terén, hiszen ők csak 3,07-os átlagot mutatnak. Rontott a harmadik az ötödik, a hetedik és a nyolcadik osztály az előző évhez képest. Megállapítható, hogy az osztályfőnökök értékelése reális, jól tükrözi az egyes osztályok viselkedését, magatartását az osztályátlag.

Szorgalom tekintetében is a 2. osztály mutatta a legjobb teljesítményt, míg a 7. osztály szorgalmával, mint sereghajtókkal nem lehetünk elégedettek.

A tantárgyi átlagok jól tükrözik a motiváltság, a szorgalom fontosságát. A legjobb tanulmányi átlagot is a 2. osztály mondhatja magáénak. 4.48 a tanulmányi átlaguk 0,92-vel haladja meg a leggyengébb átlagot felmutató 7. osztály eredményét.

A legtöbb javítóvizsgára kötelezett, ill. osztályismétlő tanuló is a 7. osztályban volt. A 3. osztályban is ketten voltak kötelezettek javítóvizsgát tenni, de csak egyikük jelent meg. Öt fő számára nyílt lehetőség a 2018. augusztus 24-én rendezett javítóvizsgán részt venni. A vizsgára négy fő jelentkezett, melyből ketten sikeres javítóvizsgát tettek. A jövő tanévben kiemelt figyelmet kell fordítanunk ezekre az osztályokra. Szaktanárok, osztályfőnök iskolavezetés, fejlesztőpedagógus összehangolt munkájára lesz szükség, hogy előre tudjunk lépni. Az elmúlt évhez képest javult az iskolai teljesítményünk irodalomból, magyar és angol nyelvből, természetismeretből, technikából, énekből, informatikából, és hon- és népismeretből. Romlott

a teljesítmény német nyelvből, környezetismeretből, biológiából, történelemből, matematikából, földrajzból, fizikából, kémiából, testnevelésből, nemzetiségi népismeretből és hit- és erkölcsstanból. A vizuális kultúra eredménye a tavalyi évvel megegyező lett.

Az iskolai tanulmányi átlag 0,01 századdal lett gyengébb az előző évinél. Különösen elgondolkodtató, hogy történelemből, kémiából, fizikából, földrajzból és német nyelvből az iskolai átlag három egész alatt maradt.

A legjobb iskolai mutatókkal a nemzetiségi népismeret 4,3, a testnevelés 4,09, az informatika 4,07, a rajz 4,37, a technika 4,55, és az etika/hit-és erkölcsstan 4,00 rendelkezik.

Kiugróan erős visszaesés nem volt tapasztalható az elmúlt tanév végéhez képest. Lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulóink száma nem emelkedett számottevően, de arányuk magasabb lett az előző év hasonló időszakához képest. Félévhez képest kismértékű pozitív elmozdulást tapasztalhatunk.

### Első évfolyam év végi eredményei:

| Első osztály (17 fő)              |      |                                  |   |
|-----------------------------------|------|----------------------------------|---|
| Kiválóan teljesített              | -    | Megfelelően teljesített          | 5 |
| Jól teljesített                   | 7    | Felzárkóztatásra szorul          | 5 |
| Tanévi munkája előkészítő jellegű | 5    | Szülő kérésére osztályt ismételt | - |
| Magatartás                        | 3,18 | Dicséret                         | - |
| Szorgalom                         | 3,37 | Elmarasztalás                    | - |

### A dicsérek és elmarasztalások számának kimutatása évfolyamonként:

|                            | Dicsérek |           |           |           |          |           |           |           |           | Elmarasztalások |           |          |          |           |          |           |           |            |
|----------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
|                            | 1.       | 2.        | 3.        | 4.        | 5.       | 6.        | 7.        | 8.        | Össz.     | 1.              | 2.        | 3.       | 4.       | 5.        | 6.       | 7.        | 8.        | Össz.      |
| Szaktanári                 | -        | 18        | 9         | -         | -        | 1         | 3         | 1         | 32        | 3               | 4         | -        | -        | 14        | 5        | 9         | 45        | 80         |
| Osztályfőnöki              | 7        | -         | 2         | 15        | -        | 12        | 17        | 11        | 54        | 19              | -         | 6        | 5        | 2         | 3        | -         | 8         | 43         |
| Osztályfőnöki intéző, roví | -        | -         | -         | -         | -        | -         | -         | -         | -         | 4               | 6         | 3        | -        | -         | -        | 4         | 2         | 19         |
| Igazgatói                  | -        | -         | -         | -         | -        | 1         | 1         | 4         | 6         | 3               | 1         | -        | -        | -         | -        | 1         | 4         | 9          |
| Nevelőtestületi            | -        | -         | -         | 1         | -        | -         | -         | 1         | 2         | -               | -         | -        | -        | -         | -        | -         | -         | -          |
| <b>Összesen</b>            | <b>7</b> | <b>18</b> | <b>11</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>21</b> | <b>16</b> | <b>94</b> | <b>29</b>       | <b>11</b> | <b>9</b> | <b>5</b> | <b>16</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>59</b> | <b>151</b> |

### Hiányzások kimutatása évfolyamonként:

| Osztály | Igazolt hiányzás (nap) | Nap/fő | Igazolatlan hiányzás (nap) | Nap/fő | Összesen (nap) | Össz. Nap/fő |
|---------|------------------------|--------|----------------------------|--------|----------------|--------------|
| 1.      | 315,8                  | 19,73  | 28                         | 1,76   | 343            | 21,43        |
| 2.      | 200,4                  | 12,5   | 11,8                       | 0,7    | 212,9          | 13,3         |
| 3.      | 275                    | 18     | 9                          | 0,6    | 284            | 19           |
| 4.      | 192,8                  | 12,05  | 9,6                        | 0,6    | 202,4          | 12,6         |
| 5.      | 144,66                 | 12,05  | 25,5                       | 2,12   | 170,16         | 14,17        |
| 6.      | 109,3                  | 9,1    | 13,5                       | 1,1    | 122,8          | 10,2         |
| 7.      | 224,8                  | 11,8   | 48,1                       | 2,5    | 272,9          | 14,3         |
| 8.      | 183,1                  | 15,3   | 22,7                       | 1,9    | 205,8          | 17,2         |

|                 |                |              |              |             |                |              |
|-----------------|----------------|--------------|--------------|-------------|----------------|--------------|
| <b>Összesen</b> | <b>1645,86</b> | <b>13,83</b> | <b>169,2</b> | <b>1,41</b> | <b>1814,06</b> | <b>15,24</b> |
|-----------------|----------------|--------------|--------------|-------------|----------------|--------------|

Igazolatlan mulasztással rendelkezők száma:

|                                               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>Össz.</b> |
|-----------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 1 óra                                         | -        | -        | -        | -        | -        | 2        | 0        | 1        | <b>3</b>     |
| 2-9 óra                                       | -        | -        | 2        | 2        | 1        | -        | 3        | 2        | <b>10</b>    |
| 10-29 óra                                     | 3        | 1        | 4        | 2        | 2        | -        | 2        | -        | <b>14</b>    |
| 30-50 óra                                     | -        | -        | 2        | -        | -        | 2        | 1        | 3        | <b>8</b>     |
| 50 órát meghaladó hiányzás                    | 2        | -        | -        | -        | 1        | -        | 3        | -        | <b>6</b>     |
| <b>Összesen</b>                               | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>39</b>    |
| <b>Igazolt mulasztással rendelkezők száma</b> | 16       | 16       | 14       | 15       | 11       | 11       | 19       | 10       | <b>112</b>   |
| <b>250 mulasztott óra, v. annál több mul.</b> | 1        | -        | 1        | -        | -        | -        | 1        | -        | <b>3</b>     |

### 1.3.Munkatervi feladatok

Minden évfolyamon a kerettantervi rendeletnek megfelelően, a helyi tanterv szerint folyt az oktatás.

Kiemelt feladat volt az alapismeretek megtanulása, tehetséggondozás, felzárkóztatás megvalósítása, nevelési munkánk hatékonyságának fokozása.

Támogatott intézményként részt veszünk az EFOP 3.1.7-16 Esélyteremtés a köznevelésben című kiemelt projektben, melynek célja a befogadó nevelés támogatása, a végzettség nélküli iskolaelhagyás és lemorzsolódás csökkentése, a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és munkaerő-piaci esélyeinek növelése, társadalmi beilleszkedésének segítése és ezáltal a köznevelési rendszer méltányosságának növelése.

Megvalósítottuk a TÁMOP 3.1.4. és Norvég finanszírozású pályázat fenntartását, ezeket a programokat saját képünkre formálva évről-évre tervezzük beépíteni a munkatervünkbe, függetlenül attól, hogy fennáll-e még fenntartási kötelezettségünk.

A Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok kialakítása pályázati program megvalósítása folyt az iskolában, bevont intézményként vettünk részt a programban. Az EFOP-3.1.8-17-00141 számú „Tőled színes a világ” pályázat részeseként ebben a tanévben rendszeres foglalkozásokon, programokon és kirándulásokon vettünk részt. A négy napos tábor augusztus 21-24-ig fog megvalósulni Siófokon.

Napközis és bentlakásos tábor részesei lehettek tanulóink június harmadik hetében az EFOP 3.3.5-17-2017-00044 pályázat jóvoltából. A pályázat célja a konstruktív és értékközpontú nevelés, az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása, az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése, a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése és az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban az iskolai lemorzsolódás

csökkentése volt. Ezen kívül célozta a köznevelés minőségi fejlesztését nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításán keresztül, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulás módszertani megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására. Célunk olyan tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása volt, amelyek a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodnak, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása állt, figyelembe véve, hogy a nevelés és az oktatás színtere nemcsak az iskola lehet. A foglalkozások keretében lehetőségünk nyílt olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

A program az 1-7. osztály tanulóinak bevonásával történt meg, és jó tapasztalataikról a megvalósító pedagógusok beszámolóikban reflektálhattak.

Határtalanul programban vettek részt hetedik osztályos tanulóink, amelyről rövid leírást kapunk mellékletben.

Az EFOP-3.3.1-16-2017-00044 Lehetőséget mindenkinek!-II. Tanoda pályázat megvalósításában vállaltuk a partnerséget a pályázó szervezettel, és ezáltal bevonódhattunk a lemorzsolódás csökkentését megcélzó pályázati programba.

Útravaló pályázati programban vettek részt tanulóink az elmúlt évben több kollégánk közreműködésével.

A Salgótarjáni Gyermekért Baráti Kör pályázatának megvalósítóiként iskolánk tanára és tanulói rendszeres környezetvédelemmel, környezetismerettel, informatikával kapcsolatos programokon, kirándulásokon vettek részt.

Az Okos Közösségek pályázat megvalósításában is részt vállaltunk. Iskolánk tanulói közül tizenötön programozást tanulhattak egy tanéven keresztül. A pályázat keretén belül a tanulókkal a gödöllői egyetem tanárai, tanársegédei foglalkoztak, havonta tartottak műhelymunkákat számukra. A pályázat lehetővé tette tanulóink számára, hogy egyhetes napközis táborban vegyenek részt, amelynek fókuszában a pályáorientáció állt.

Vöröskeresztes bázisiskola révén ebben az évben is programokat valósítottunk meg a megfelelés érdekében.

SNI tanulóink integrált nevelésben részesültek, rehabilitációs, rehabilitációs óráikat óraadó fejlesztő pedagógus végezte. A logopédiai ellátás gyakorlatilag nem valósult meg, hiszen a szükségletek feltárása után a szülőknek felajánlott lehetőséggel, miszerint a terápiára a gyermeket Salgótarjánba kellene beutaztatni, nem volt fogadás, a szülők a lehetőséggel nem éltek.

Szakköri foglalkozásunk az előző évekhez képest szinten maradt. Foglár Gabriel rovásírás szakkört és énekkari foglalkozásokat tartott. Tehetségfejlesztő szaktárgyi foglalkozásokat tartott Dániel Lászlóné, Dániel Győzőné, Cene Bálintné, Farkas Lajos és Fónad Éva. Az eddigi lehetőségek megmaradtak a Cogito Alapfokú Művészeti Magániskola által finanszírozott művészeti szakkörökkel: Misztarka Istvánné kézműves és Varga Lászlóné bábfoglalkozásokat tartott.

Délutáni sávban roma/cigány foglalkozásokat tartott a roma/cigány népismeret oktatása megvalósítása teljesítése érdekében Fónad Éva. A foglalkozások színjátásos jellegűek voltak.

Tanulóink részt vettek versenyekre felkészítő sportköri foglalkozásokon.

Főtárgyakból egyéni fejlesztéseket, korrepetálásokat végeztek a szaktanárok és a tanítók.

Kiscsoportos fejlesztő foglalkozások voltak tizenegy csoportban BTMN-es és más részképességeiben gyenge gyermekek megsegítésére.

Integrációs nevelést alkalmaztunk a nevelési programban meghatározottak alapján az iskola munkatervében megjelenített éves munkatervnek megfelelően.

A hitoktatás a megszokott rendben folyt, ebben a tanévben a helyi plébános is tartott hittanórákat a tanulóinknak a hitoktató mellett.

Munkatervi feladatainkról, programjainkról röviden:

- Alakuló értekezletünk, tanévnyitó értekezletünk a munkatervnek megfelelően lezajlott, az órarendek időben elkészültek, a tantermek előkészítése a tanulók fogadására megtörtént.
- A javítóvizsgák rendben lezajlottak.
- Tanévnyitó ünnepély és első osztályosok köszöntése hagyományosan zajlott az iskolában.
- TeSzedd! – Önkéntesen a tiszta Magyarorszáért! program keretén belül az iskola és környékének rendbetételével, szépítésével foglalkoztunk.
- Csatlakoztunk A világ legnagyobb tanórája programhoz.
- Év eleji szülői értekezletünk rendben zajlott. Látogatottsága az előző évekhez hasonlóan alakult.
- A tanulók baleset-és tűzvédelmi oktatása megtörtént. Tűz-és munkavédelmi szemle, oktatás, tűzriadó megtörtént.
- A diákönkormányzat közreműködésével jól sikerült a hagyományos év eleji akadályverseny, Bűn és Balesetmegelőzési Nap.
- A tanulók fizikai állapotmérésére sor került, az eredményeket megjelentettük az informatikai felületen.
- Statisztika elkészült határidőre, tanórán kívüli tevékenységek felmérése megtörtént.
- Misztarka Istvánné és a 6. osztály közreműködésével emlékünnepet tartottunk az Id. Szabó István Nap keretében. Megkoszorúztuk az emlékfalat.
- A Difer mérést előkészítettük.
- Tanórai foglalkozások keretében emlékeztünk meg az aradi vértanúkról.
- Zenei Világnap alkalmából iskolarádió hallgattunk ünnepi műsort.
- Az Arany János emlékéhez kapcsolódó programok rendben lezajlottak.
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulójának tiszteletére Pál Edina vezetésével adták a műsort a hetedik osztályos tanulóink. A műsor előadásra került a községi ünnepségen is.
- A tanulmányi versenyekre a nevezések rendben elmentek.
- Pályaválasztási programokon vettek részt hetedik nyolcadik osztályos tanulóink.
- A nyílt napok az alsó tagozaton népszerűek voltak, a felsőben is akadtak szülők – az érdektelenség a tanulók életkorának emelkedésével nő.
- A magyar nyelv napjára méltó módon emlékeztünk a sulirádió igénybevételével.
- Egészség hét Norvég pályázati program megvalósítása lezajlott.
- Véralók napja iskolarádiós program keretében került megünneplésre.
- Az adventi készülődés időben elindult.
- A Difer mérés nem fejeződött be határidőre, de az elemzés elkészült, a fejlesztések erre épülve folytak az első osztályosok tekintetében. A tantestület tájékoztatása megtörtént az eredményekről. A mérés során szerzett adatok további felhasználása elindult.
- Karácsony témahét megvalósult. Részletes beszámoló az első félévi beszámolóban található.
- A Mikulás ünnepségek az osztályok közös programjai voltak. A gyermekszervezet segítséget nyújtott a mikulások, krampuszok biztosításával, mikuláscsomagok készítésével.

- A karácsonyi ünnepi műsor nagyon jól sikerült. Iskolánk tanárai és diákjai kellemes hangulatot teremtettek mindannyiunk számára. Az adventi készülődés minden tanuló és felnőtt számára megteremtette az ünnepre hangolódás terét. A már hagyományosnak számító gyertyagyújtások közösségünk építésének fontos érzelmi terét biztosítják. Ebben a tanévben a községi karácsonyi ünnepségen is részt vettünk ünnepi előadásunkkal.
- A félévi osztályozó értekezleten, funkcióján túlmenően problémás esetek megbeszélése is zajlott.
- A félévi bizonyítványok időben megírásra kerültek; a második félév tantárgy felosztása, órarendje időben elkészült.
- Félévi szülői értekezletünk látogatottsága megfelelő volt. A fogadóórák népszerűsítése fontos feladatunk lesz a következő évben.
- Pályaválasztási szülői értekezlet január utolsó hetén folyamatosan zajlott. Valamennyi érintett szülő megjelent az egyeztetésen.
- Félévi értekezletünkről félévi beszámoló készült.
- Tankönyvrendelés előkészítése rendben folyt.
- A Magyar Kultúra Napja alkalmából mesemondó versenyt rendeztünk. Ez a rendezvény az óvodákkal való kapcsolattartás egyik színtere. Ebben az évben is voltak határon túli versenyzőink, vendégeink.
- Farsangi bálunk jól sikerült. Ötletes műsorok, jelmezek tették változatossá, teljessé.
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emlékünnepét megszerveztük.
- Medves Kupán vettünk részt tanulóinkkal.
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete témahéthez kapcsolódott iskolánk.
- Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulójának megünneplésére Bálintné Kóhalmi Csilla és a 4. osztály műsorával készültünk. A műsor része volt a községi ünnepségnek is.
- A háromhetes projekt elindult és 8 programot valósítottak meg az időszak során. A tanulók és a programot koordináló pedagógus jelentős szervező munkát végeztek a projekt lebonyolítása érdekében.
- A Víz Világnapját flash mobbal, versenyekkel ünnepeltük.
- Alsós és felsős tanulóink számára a Költészet napja alkalmából szervezett versmondó versenyünk jó színvonalat tükrözött. A díjazott gyerekek értékes könyvjutalomban részesültek. Köszönet Dániel Lászlóné kolléganőnek.
- Húsvéti ünnepi műsorral örvendeztettek meg bennünket hittanos tanulóink, és a hitoktatók.
- Első osztályosok beiratkozása rendben történt.
- A holokauszt áldozataira emlékeztünk április 16-án.
- Fenntarthatóság- környezettudatosság témahetet valósítottunk meg.
- Az anyák napi ünnepség terveinknek megfelelően ebben az évben nem osztálykeretben került megrendezésre, a gyerekek otthon, családi körben köszöntötték édesanyjukat az iskolában megtanult dallal, verssel, az itt készített ajándékkal.
- A gyermeknap az elmúlt évihez hasonló formában való megrendezése sikert aratott, a szervezésben történt változtatások még élvezetesebbé tették a programot. Köszönet a zabari önkormányzatnak, és minden a rendezvényt támogató kollégának. Nagyon hálásak vagyunk a Gyermeknap minden támogatójának a rengeteg finomságért, amivel megédesítik gyermekeink számára ezt a napot. Ebben az évben nem okozott gondot a ceredi tanulók utaztatása, hiszen fenntartónk hozzájárult a megvalósítás zavartalan lebonyolításához.
- A tanulók fizikai állapotmérésére tanév végén is sor került.

- A Nemzeti Összetartozás Napján flash mobbal ünnepeltünk. Az összetartozást kifejező csoportképet megosztottuk a szülőkkel.
- Megünnepeltük a Nemzetközi Vöröskereszt Napját.
- A sportnap megváltozott szervezése érdekesebbé, élvezetesebbé tette a napot. Különös színfoltot jelentett a lövészet és az íjászkodás kipróbálásának lehetősége.
- A helyi tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása a terveknek megfelelően folyt a gyermekszervezet támogatásával. A szülők egyre kevesebbet képesek áldozni erre a célra. Minden osztály virágot ültetett az általa „örökbefogadott” virágládákba, a nyolcadik osztály pedig évelő cserjéket ültetett. Köszönettel tartozunk a fenntartóknak a program támogatásáért.
- A pályaválasztási nap színesítése, gazdagítása, átgondolása fontos feladatunk lesz a következő évben.
- A Dök-ben tisztséget viselő tanulók jutalom kiránduláson vehettek részt közösségi munkájukért.
- Osztályozó értekezleten értékeltük az éves tanulmányi munkát.
- Tanévzáró ünnepségünk és a ballagás jól sikerült, ismét nagyon sok vendég látogatott szombat délelőttön és szerdán az iskolába.
- Napközis és bentlakásos tábor szervezésében és megvalósításában közreműködtünk pályázat keretében. A napközis táborban 50 tanuló és 6 pedagógus a bentlakásos táborban 8 tanuló és 2 pedagógus vett részt.
- A TÁMOP pályázat fenntartása megvalósult. Továbbra is kompetencia-alapú oktatást folytattak a pályázatba bevont kollégák a tanév során. A nyelvi témahét, a három hetet meghaladó projekt megvalósításra került.
- Munkaértekezleteink a munkatervben rögzítettek alapján havi rendszerességgel rendszerben lezajlottak, róluk rövid emlékeztetők készülnek az irattár számára.
- Tanévzáró értekezletünkön az éves munkatervben kitűzött célok megvalósulásának értékelése megtörtént.

A munkatervi feladatok, programok részletes ismertetése a részbeszámolókbán található.

#### **1.4. Az első osztályos tanulók év végi értékelése**

Az első osztályban a 2017/2018-as tanévet 16 gyermek kezdte meg.

Szeptemberben 1 tanuló távozott (elköltöztek), de később visszaköltöztek.

Október 9-től 1 tanuló szakorvosi javaslat alapján magántanulói státuszt kapott. /Farkas Renátó/  
Esetében szakértői vizsgálati kérelem van folyamatban.

Új tanulónk érkezett februárban: Oláh Ramóna Aranka

A tanév végi osztálylétszám: 17 /magántanulóval együtt/

A fiúk száma 13, a lányok száma 4 /már ez a szám is mutatja, hogy nem volt ideális az összetétel/.

Beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdött: 3 tanuló (2fiú, 1 lány), akinek papírja van

Fejlesztésben részesült heti 2 órában: 3 tanuló (2 fiú, 1 lány)

Hátrányos helyzetű: 9 tanuló.

Halmozottan hátrányos helyzetű: 2 tanuló.

Gyámság alatt: 2 tanuló volt.

Veszélyeztetett: 6 tanuló (Bangó Krisztina, Csóka László, Surányi Lorenzó, Csóka Pál Krisztofer, Harkály Brendon, Oláh Ramóna Aranka)

Osztályismétlő: 3 tanuló (Horvát László Szebaszián, Bangó Krisztina, Oláh Ramóna Aranka)  
Ceredi : 4 tanuló, zabari: 7 tanuló, szilaspogonyi: 5 tanuló; tótújfalusi 1 tanuló.

Az első osztályos gyerekek szoktatási ideje elhúzódott (1,5 - 2 hónap), mivel többen közülük súlyos magatartási, pszichés problémákkal küzdöttek.

A szoktatási időszakban igyekeztünk megismertetni a gyerekekkel az iskola házirendjét, elsajátítani az iskolai viselkedés szokásait, szabályait, kialakítani helyes napirendjüket. Nem volt könnyű.

Sok fiú volt az osztályban és többnyire a türelmetlenség, az állandó vibrálás, mozgás jellemezte őket. A tanév folyamán viselkedésük gyakran nem volt kielégítő, az utasításokat sokszor többszöri kérésre voltak képesek követni, egymással folyton ellenkeztek, gyakoriak voltak a durva verekedések is.

Csak nagyon következetesen lehetett irányítani az osztályt, rendszeres, a szabályokat állandóan hangsúlyozó megbeszéléssel. A mai napig is vannak még néhányan, akik nehezen, illetve nem tudják betartani ezeket a szabályokat.

**Év végi magatartás átlag: 3,18**

A tanév folyamán az első osztályos gyerekek megismerkedtek a tanulás eszközeivel és azok helyes használatával.

Folyamatosan fejlesztettük a tanuláshoz szükséges pszichikus funkciókat, alapvető képességeket: a figyelem tartóssága, tudatossága, a feladattudat, a kivárási képessége, differenciált látási és hallási megfigyelések, mozgáskoordináció, finommozgások, beszéd- és beszédértés, a tanulás iránti érdeklődés és motiváltság erősítése és továbbfejlesztése.

Tanórákon –különösen az első hónapokban- nagyon sok probléma volt. Az állandó mozgás, a türelmetlenség, a figyelmetlenség folyamatosan jelen voltak a feladatvégzésükben is. A legnagyobb nehézséget az órákon is a magatartási problémák okozták.

Az osztály zöme önálló munkavégzésre képes, de (2-3 gyerek) vannak, akiket folyton ösztönözni kell.

Következetességünk eredményeként elmondható, hogy év végére elértük, hogy a tanórákon csendben, rendszeresen dolgoztak több-kevesebb segítséggel, igyekeztek az aktív, többnyire az igényes munkavégzésre.

Az órákat végig tudtuk dolgozni délelőtt és délután is.

**Év végi szorgalom átlag: 3,37**

**Év végi felmérés eredményeink:**

**Magyar nyelv és irodalom:**

Néma értő olvasás: 75,25%

Írás: 68,25%

Hangos olvasás: folyamatosan olvas: 8 tanuló; szótagolva: 4 tanuló; betűzve: 2 tanuló; betűket olvas: 1 tanuló; nem ismeri fel a betűket: 1 tanuló.

**Matematika:** 41%

A kolléganő elmondása szerint „sajnos sok függ attól, hogy milyen napjuk van a gyerekeknek, milyen hangulatban vannak. Akar, nem akar dolgozni. „

Év végén az osztályban jól teljesített: 7 tanuló, megfelelően teljesített: 5 tanuló, felzárkóztatásra szorul: 5 tanuló. Kiválóan teljesített tanulóink nem volt.

A tanév folyamán két alkalommal látogattak el hozzánk az óvodákból: decemberben az óvó nénik, akik tanórán figyelhették meg az első osztályos gyerekek iskolához való viszonyát. Jó véleményük volt.



Májusban pedig az iskolánkba beíratott gyerekeket hozták el hozzánk, akik tanórán vettek részt, ahol ízelítőt kaptak játékos magyar és matematika órákból, ezzel is segítve az óvoda-iskola átmenetet.

A szülők vonatkozásában megállapítható, hogy sajnos ritkán, vagy egyáltalán nem érdeklődtek elsős gyermekük tanulmányi előmenetele és magatartása felől. A szeptemberi szülői értekezleten 8 fő, a februári szülői értekezleten: 9 szülő ; fogadóórán /2 alkalommal volt/1- 1 fő, nyílt tanítási napokon 2- 4 fő jelent meg.

Otthoni segítségre sajnos nem számíhattunk. Ami eredményt elértünk a gyerekekkel az egyértelműen csak az iskolában végzett munkánk eredménye.

Haza küldeni feladatot? Nincs értelme, hiszen koszosan, mocskosan vagy egyáltalán nem kerülnek vissza a tankönyvek, munkafüzetek napokig. A feladatokat pedig a szülők, illetve nagyobb testvérek írták meg.

A tanév folyamán az első osztályos gyerekek több tanulmányi versenyen is részt vettek. Ezek főleg helyi szervezésű versenyek voltak:

- házi népdaléneklési verseny /1 tanuló/
- házi rajzversenyek /Egészség hét, Karácsony/
- „Arany toll” házi nyelvtan, helyesírási verseny
- „Törd a fejed!” házi matematika verseny
- házi mesemondó verseny /4 tanuló- „Manócska díj”/
- házi versmondó verseny /3 tanuló- I., II. helyezést értünk el/

Tanévi munkánk rendkívül nehéz volt, de ennek ellenére úgy gondolom, hogy sikerült bensőséges, jó kapcsolatot kialakítani a gyerekekkel. Szerettek iskolába járni, kötődtek hozzánk.

Dániel Lászlóné  
osztályfőnök

## 1.5. Nyolcadik osztályosok továbbtanulása

A 2017/2018-as tanév végére a nyolcadik osztály létszáma 12 fő, ebből 11 fő tervezi a továbbtanulást többségében a Nógrád megyében. A tanulók közül 1 fő jelentkezett az Arany János Kollégiumi-Szakiskolai Programba, 2 fő pedig Arany János Kollégiumi Programba. Központi írásbeli vizsgára nem jelentkezett egy tanuló sem.

A különböző középiskolákba jelentkező tanulók száma:

- Salgótarjáni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája: 3 fő
- Salgótarjáni SZC Borbély Lajos Szakgimnázium és Szakközépiskola: 4 fő
- Salgótarjáni SZC Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája: 1 fő
- Salgótarjáni SZC Fáy András Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma: 1 fő
- Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium: 1 fő
- FM ASzK - Pétervásárai Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma József Attila utcai Telephelye: 1 fő

|     | Tanuló neve              | Iskola                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Bogdán Cintia            | Salgótarjáni SZC Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája – csecsemő- és gyermekápoló                                                                                                                                              |
| 2.  | Bogdán Krisztián Miklós  | Salgótarjáni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája – pincér                                                                                                                                                                |
| 3.  | Bogdán Máté Dániel       | Salgótarjáni SZC Borbély Lajos Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma: asztalos (AJKSZP)                                                                                                                                                            |
| 4.  | Horváth Jázmin           | Salgótarjáni SZC Borbély Lajos Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma: fodrász (előkészítő év – AJKP) (ezt követően: Salgótarjáni SZC Kanizsai Dorottya Egészségügyi Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája – csecsemő- és gyermekápoló) |
| 5.  | Horváth Milán            | Salgótarjáni Madách Imre Gimnázium – általános gimnáziumi képzés                                                                                                                                                                                                           |
| 6.  | Kovács Nikolett Erzsébet | Salgótarjáni SZC Fáy András Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma – közszolgálati ügyintéző (rendészet)                                                                                                                                            |
| 7.  | Micska Gyula             | Salgótarjáni SZC Borbély Lajos Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma                                                                                                                                                                               |
| 8.  | Oláh Karolina            | Nem tanul tovább, tankötelezettségi kort betöltötte                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Oláh Krisztina           | Salgótarjáni SZC Borbély Lajos Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma: fodrász (AJKP)                                                                                                                                                               |
| 10. | Rácz Mónika              | Salgótarjáni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája – cukrász                                                                                                                                                               |
| 11. | Radics Melissza          | Salgótarjáni SZC Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája – pincér                                                                                                                                                                |
| 12. | Radics Zsolt             | FM ASzK - Pétervásárai Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma József Attila utcai Telephelye – mezőgazdasági gépész                                                                                                                                 |

Mgr. Gál Angelika  
osztályfőnök

## 1.6. Beszámoló a napközis és tanulószobás csoportok munkájáról

**A napközi otthon** beírt tanulóinak létszáma 18 fő. A félév során 1 tanuló szülői kérésre kiiratkozott. Így a beszámoló idején a napközi létszáma 17 fő.

Fiúk létszáma 12 fő, lányok létszáma 5 fő. 9 fő 3. osztályos, 8 fő pedig 4-es. 11 tanuló zabari lakos, 2 szilaspogonyi lakos, 3 ceredi lakos. 1 fő a Tóthújfalusi lakos.

A tanuló csoport felügyeletét 2 pedagógus látja el: Purgerné Tajti Zsuzsanna, Bálintné Kőhalmi Csilla

**A napközi otthon fontos pedagógiai és nevelési céljának tartjuk, hogy:**

- segítse a tanulókat helyes tanulási szokások kialakításában,
- erősítse feladattudatukat,
- segítse az intézmény által kialakított és elfogadott értékek betartását,
- javítsa a közösségi élet normáinak elfogadását és az ahhoz való alkalmazkodást,
- használjon fel minden eszközt és kapcsolatot, hogy fejlessze a diákok viselkedéskultúráját,
- járuljon hozzá a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltéséhez.

A kitűzött célok figyelembevételével végezzük napközis nevelői munkánkat.

A tanulók napirendje az év elejétől megszokott rendben zajlik. A délután ebédrel kezdődik. Év elején zajosan, szertelenül kezdtünk, de a rendszeres, következetes, azonos elvárások kialakításával sikerült megvalósítani a nyugodt, kiegyensúlyozott, kulturált étkezést.

A tanulás előtti időt a gyerekek a szabadban töltik. Összeszokott kiscsoportok vannak, akik fociznak, ugróiskoláznak, fogócskáznak, kör- és labdajátékokat játszanak. Ha az időjárás nem engedi a kinti szabadidő eltöltését, a teremben társasjátékok állnak a rendelkezésükre, és mesefilmeket is nézhetnek a laptopon. Mindezt 14 óráig tehetik a diákok, mert ekkor kezdődik a tanulási idő.

Azokban az esetekben térünk el ettől, amikor délutáni foglalkozások vannak. Hétfőn és szerdán báb, és kézműves alapfokú művészeti oktatásra járnak a beiratkozott gyerekek. A csoportból néhányan havonta egyszer színházi előadásra járnak, ez mindig nagy élmény a számukra.

Ezek a délutáni elfoglaltságok jelentősen hozzájárulnak a viselkedéskultúra javításához, a feladattudat fejlesztéséhez, a közösségi élet szabályainak sikeres betartásához.

Ilyenkor rövidebb a levegőzés, hamarabb kezdődik a tanulási idő.

A tanulás során a tanulók párban ülnek, tanulnak, segítik egymást. Kissé zajosak, sokat beszélgetnek. Gyakran igényelnek nevelői segítséget.

Az 1 órát többnyire kitölti a házi feladatok megírása. A házi feladatokat mindig ellenőrizzük. Igyekszünk a feladatok megoldásának helyességét is áttekinteni, de ez nem lehetséges minden tanulónál minden nap.

**Fontosnak tartom a szülőértekezleten elmondani, hogy a napközi nem menti fel a családot az otthoni ellenőrzés és tanulás segítése alól.**

A tanulók közül a fiúk többségének van magatartási problémája, ami folyamatos kontrollt, készenléteket, figyelmet igényel, és konfliktusokat okoz, különösen a nap végén, a buszra várakozás közben. Az osztályfőnökökkel folyamatos a kapcsolattartás, és az esetek megvitatása.

A napközis csoportban tanítók egymással folyamatosan kapcsolatban vagyunk, az aktuális eseményeket, problémákat, tanulókkal kapcsolatos lehetőségeket, egy-egy tanuló gondjait, nehézségeit, a segítség lehetséges módjait igyekszünk megbeszélni. Törekszünk arra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, teljesítsék napi feladataikat. Folyamatosan arra neveljük őket, hogy egymással és a felnőttekkel tisztelettudóan viselkedjenek, próbálunk harmonikus légkört teremteni a csoportban. Fontos feladatnak tartjuk, hogy a közösségi normák megszögőit, az iskola által megfogalmazott és képviselt értékek ellen szegülőket figyelemmel kísérjük, problémáikkal foglalkozunk.

A szülőkkel telefonon, személyesen, a gyermekjóléti szolgálat munkatársainak segítségével tartjuk a kapcsolatot, és keressük egymást, ha szükséges.

Olyan esetekben, ha a gyerekek egészségügyi problémája van, ha konfliktus történik, ha a tanulásban lemaradása van és szükséges az otthoni segítség is. Bár több családnál természetes, de vannak olyan családok, akiknek időnként erre fel kell hívni a figyelmét. Abban az esetben, ha a szülőt nem tudjuk elérni, vagy úgy ítéljük meg, hogy külső segítség szükséges, a gyermekjóléti szolgálatot keressük meg, akik mindig készségesen közreműködnek.

Úgy érezzük, minden nehézség ellenére sokat tettünk a gyermekek tanulási eredménye, társas kapcsolataik kiegyensúlyozottsága és a délutánjuk tartalmas eltöltése érdekében.

Bálintné Kóhalmi Csilla  
napközis nevelő

**A tanulószoba** a 2017/2018-as tanévben 27 diákkal indult. A jelenlegi létszám 20 fő, tehát a 2017/2018-as tanév 20 diákkal zárult. Ebből 15 tanuló lány, 5 tanuló pedig fiú. Az 5. osztályból négy, a 6. osztályból öt, a 7. osztályból kilenc, a 8. osztályból pedig két diák vett részt tanulószobás foglalkozáson. A legtöbben a 7. osztályból voltak, számuk 9 fő.

A tanulószoba napirendje általában a következőképpen alakult: a diákok a 6. óra után érkeztek a terembe, 13:10-től 16:00-ig töltötték el a délutánt tanulással, szabadidős foglalkozásokkal rendszerint egy pedagógussal. Az ebédet követően a tanulószobások 30 percet levegőzéssel töltöttek az iskola belső udvarán. Jó idő esetén, az udvaron játszottak, beszélgettek, rosszabb idő esetén pedig az iskola tornatermében játszottak, mozogtak. Ezt követően a tanulási idő következett, ami délután 14:00-tól 15:15-ig tartott. A diákok a kialakított szokásrend szerint vettek részt a tanulási időn: elmondták, hogy az egyes osztályokban mik a házi feladatok és elkezdtek megoldani azokat. A tanulók a házi feladataikat önállóan készítették el, időnként párokba szerveződtek az adott feladat megoldása céljából. A tanártól folyamatos megsegítést kaptak, tanulás-módszertani és tantárgyi tekintetben egyaránt. A diákok az elkészült írásbeli feladataikat általában megbeszélték, ellenőriztették a pedagógussal. Abban az esetben, ha a diákok korábban végeztek a házi feladataikkal, a tanulási idő hátralévő részét olvasással, gyakorlással, szövegértés fejlesztésére irányuló feladatmegoldással töltötték. A tanulószoba zárásáig különböző szabadidős tevékenységeket végezhettek, amelyek során közösséggé szervezésük is fontos célunk volt.

A csoportból a legtöbb diák heti rendszerességgel vett részt valamilyen egyéni foglalkozáson. Számos délutáni program kínálkozott a gyerekek számára, ahol megmutathatták, miben tehetségesek. Ilyenek hétfőn, szerdán és pénteken a gyerekek körében közkedvelt kézműves foglalkozások, a hétfői és szerdai bábjátékok, a keddi ének-zene szakkör és a pénteki színjátzó szakkör. Hétfőnként a 7. osztálynak a hetedik órában osztályfőnöki, míg a nyolcadik órában kémia órája volt. Szintén hétfőn a 8. osztályos diákok a nyolcadik és kilencedik órában kémia órákon vettek részt. Szerdán a 8. osztály néhány tanulójának hitoktatásuk, korrepetálásuk és tehetséggondozásuk volt. Csütörtökönként a tanulószobások nagy része tanodai foglalkozáson vett részt. A diákok rendszeresen jártak a kedden megrendezésre kerülő diák önkormányzati megbeszélésekre, valamint szívesen látogatták a könyvtárat is.

Összességében elmondható, hogy a tanulók hasznosan töltötték a délutánokat, élvezték egymás társaságát, a tanulószobai foglalkozásokat szervező, vezető tanárokkal szívesen tanultak, beszéltek meg problémáikat, mondták el panaszait. Mindenki igyekezett megfelelni a tanulószoba szabályinak, elfogadták egymást, ami lehetővé tette, hogy fejlődjön az alkalmazkodóképességük, illetve társas viselkedésük.

Kovács Veronika  
tanulószoba vezetője

## **1.7. Sport- és testnevelés, mozgáskultúra az iskolában**

*A sportfoglalkozásokat megvalósította: PaedDr. Majoros Ladislav*

### **1. Kiemelt oktatási feladatok a 2017/2018-es tanévben:**

A rendszeres, élethosszig tartó fizikai aktivitás az egészségtudatos magatartásra való nevelés. Ebben a pedagógiai folyamatban nélkülözhetetlen az iskolai testnevelés, amely eszközeivel megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek és tehetséggondozásnak. Megvalósult a mindennapos testnevelés az 1.- 8. évfolyamokban.

### **2. Tehetséggondozás:**

Kötelező, intézményi szintű fittségi tesztelés a NETFIT tesztrendszer iskolai alkalmazása nem cél, hanem pedagógiai eszköz. A fittségi próbák eredményei lehetőséget teremtettek a diákok fizikai fittségének a megállapítására, értékelésére. A diákok egyéni fizikai fittségével kapcsolatos tájékoztatásra a szülők irányába. Osztályok, évfolyamok fizikai fittségének minősítésére, valamint ezzel kapcsolatos következtetések intézményi szintű levonására. A fizikai fittségi próbákat korrekt módon megtanítottam. A megfelelő előkészítés ellenére azonban néhány diák esetében előfordult, hogy önmagukhoz képest nem tudtak vagy nem akartak jól teljesíteni.

A háttérben leggyakrabban motivációs vagy egyéb lelki problémák, illetve egészségügyi körülmények álltak.

Az őszi – tavaszi mérések között teljesítménykülönbségek vannak. A tesztek eredményei általában jobbak ugyanazon tanév tavaszán, mint őszen. A tanulókat lehetőségeinkhez mérten készítettem fel a versenyekre. Eredményesebb felkészülés és kiválasztás érdekében iskolai szintű versenyeket rendeztem – partizánlabdából, játékos ügyességi vetélkedőből, több próbából és labdarúgásból. Az órák szervezésében nagy segítséget nyújtott számomra az iskola remek felszereltsége, mind a tornaterem, mind a szertárak tekintetében. Ezzel a rengeteg sporteszközzel, sportszerrel, ami a rendelkezésemre állt nem okozott gondot sokszíniú felépíteni, variálni a sportfoglalkozásokat és a testnevelés órákat.

### **3. Képességfejlesztés:**

Az alapképességek mellett a testnevelési órákon kiemelt hangsúlyt fordítottam a fizikai állóképesség fejlesztésére. Az alsó tagozaton a 4. évfolyamban sok játékkal, játékos feladatmegoldásokkal törekedtem ennek a megvalósítására. A felső tagozaton próbáltam a tanulók sportágak iránti érdeklődésére támaszkodva minél élményszerűbben megoldani a testnevelés órákat.

### **4. Kiemelt nevelési feladatok:**

- törekedtem a tornaterem házirendjének betartatására
- a testnevelési órák fegyelmének további javítására
- a balesetek elkerülésére, egészségvédelmi szempontból az ingafutás teszt közben figyelniük kell a tanulók fáradási jeleit. Néhányan képesek teljes kimerültségig hajtani magukat, ami rosszul érzéssel, hányással, szédüléssel járhat.
- a tornaszerek és eszközök megvásárlására, rendeltetészerű használatára

- a testnevelési órákon az agresszivitás visszaszorítására
- a szabályok következetes betartására
- a konfliktusok azonnali kezelésére

### 5. Egyéb feladatok:

A 2. félévben kötelező úszásoktatáson vettünk részt az 5. évfolyam tanulóival.  
A 2017/2018-es tanévben fizikai képességszint felmérést valósítottam meg az 5.- 8. évfolyamban. A Cooper Intézet által kidolgozott teszteléses rendszert a NETFIT – et.  
A tanulók nagyon szívesen és lelkesen jelentek meg az éppen esedékes versenyeken.

### 6. Egyéb lehetőségek:

Az iskolában lehetőség nyílt arra, hogy különböző sportmozgással egybekötött rendezvények is megrendezésre kerüljenek. Ilyen volt a Magyar Diáksport Napja helyi szervezésű sportaktivitás, amely keretén belül a tanulók teljesítették a 2017 m-es hosszútávfutást, versenyeztek lövészetben, íjászatban, asztaliteniszben, kerékpár akadályverseny és iskolai focibajnokságban. A több próba iskolai döntő. Legyen a sport a szenvedélyed – Salgótarján 1. helyezés, Balassagyarmat 6. helyezés, Salgótarjáni megyei légfegyver lövészverseny – 2. helyezett Czene Barnabás,  
Sportnap keretén belül: asztalitenisz, birkózás, helyből ugrás, dekázó verseny, kerékpár akadálypálya, valamint büntetőrúgások, kispályás foci és magasugró verseny a 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamok számára, lányok és fiúk kategóriájában.  
A versenyt kiértékeltek, az első három helyezett jutalomban részesült.

A feladatok teljesítése közben nagyon fontos szerepet kapott a biztonsági előírások betartása a fair play fogalmának megismerése és betartása, az igazságosság elvének elfogadása és annak gyakorlatba ültetése, a kötelességteljesítés, a szorgalmas munkavégzés és a mások teljesítménye iránti felelősségérzet elismerése valamint a felelősségvállalás másokért és a társakkal való együttműködés.

*PaedDr. Majoros Ladislav*

## 2. Beszámoló a munkaközösségek munkájáról

### 2.1. Alsós munkaközösség beszámolója

2017/2018. tanév vége

Az alsós munkaközösség tagjai: Kiss Józsefné – igazgatónő  
Koppándi Beatrix- 3.o. osztályfőnök  
Bíróné Varga Erzsébet -1.o. tanítónő  
Dániel Gyözőné –2.o. tanítónő  
Varga Lászlóné – 2.o. osztályfőnök  
Bálintné Köhalmi Csilla – 4.o. osztályfőnök  
**Munkaközösség vezető: Dániel Lászlóné - 1.o. osztályfőnök**

A 2017/2018-as tanévet 4 alsó tagozatos osztállyal és 1 összevont (3.-4.o.) napközis csoporttal kezdtük.

Az első és második évfolyam egész napos oktatási formában működött.

Kiemelt feladataink a tanévben:

Az alapkészségek kialakítása, fejlesztése, megszilárdítása, a logikus gondolkodás, az értő olvasás, az íráskép fejlesztése.

A lemorzsolódás csökkentése, egyenlő esély biztosítása.

Szóbeli feleletek fontossága: Szóbeli számonkérések: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

Órakozi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

Önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

Az 1. osztályos tanulók beilleszkedésének segítése.

Nyugodt, kiegyensúlyozott, következetes, gyermekközpontú légkörben történő személyiségfejlesztés.

A tanulói teljesítmények folyamatos mérése, értékelése, pozitív példák kiemelése. Az első osztályosok részképességeinek mérése.

Szöveges értékelés elkészítése az adott évfolyamokon /1.o. és 2.o. félév/.

Iskolai dokumentumok pontos, naprakész vezetése./e-naplók, tanmenetek, anyakönyv, tájékoztató füzetek, fejlesztési tervek/

A lemaradó tanulók segítése, felzárkóztatása, személyre szabott egyéni foglalkoztatás, bánásmód tanórákon és azon kívül.

Intézményünkben működik az /ILMT /Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer/ Integrációs Felkészítésért Felelős munkaközösség, amely a Tankerület által meghatározott keretből gazdálkodik.

Fontos feladatunk a tehetséggondozás, képességfejlesztés /szakkörök, tanulmányi- és sport versenyeken való részvétel, házi népdaléneklési verseny, mesemondó verseny, versmondó verseny, házi levelezős versenyek szervezése magyar nyelv és matematika tantárgyakból /3 forduló + döntő/.

Szakmai, módszertani segítségnyújtás. /1 kolléganő az intézmény önértékelési folyamatában vesz részt: Bálintné Köhalmi Csilla/

„Jó gyakorlat átadása” címmel bemutató óra, vagy órarészlet felvételét, majd ennek megbeszélését tervezzük.

Felső kollégáinkkal egységes nevelési-oktatási elveket követve folyamatos kapcsolattartásra törekszünk.

Nagy figyelmet fordítunk a magatartás formálására, a viselkedéskultúra, beszédkultúra fejlesztésére. Következésképpen alkalmazzuk, betartatjuk a „Házirend” előírásait.

Tanulóinkkal részt veszünk iskolai és iskolán kívüli ünnepélyeken, rendezvényeken.

Aktívan tevékenykedünk diákönkormányzatunk munkájában.

Együttműködés a napközis nevelőkkel, könyvtárossal, plébánossal, hitoktatóval, az iskolában működő művészeti iskolával.

Jó kapcsolat fenntartása a helyi gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal, védőnővel, polgárőrséggel.

A szülőkkel való kapcsolattartást továbbra is kiemelten kezeljük.

Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekszünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztatjuk őket fogadóórákon, szülői értekezleteken, e-napló bejegyzéseiben keresztül, tájékoztató füzetek útján gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről.

Szeretettel hívjuk, várjuk a szülőket rendezvényeinkre, ünnepélyeinkre:

/esetmegbeszélések- kihelyezett , szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok, farsangi karnevál, iskolai vers- és mesemondó versenyek, ünnepélyek/

Az óvoda – iskola kapcsolatának erősítése érdekében nagy hangsúlyt fektetünk az együttműködésre. Az eddig kialakult jó kapcsolatot továbbra is fenn tartjuk.

/közös programok szervezése, óvónők, óvodások látogatása az iskolában; tanítók látogatása az óvodákban, munkamegbeszélések/.

Fontos feladatunk az alsó tagozatból a felső tagozatba kerülés segítése is.

Nagy figyelmet fordítunk a digitális térrel összefüggő, tanulókat érintő helyzetek, sérelmek kezelésére. Resztoratív sérelemkezelés előtérbe helyezése.

Kapcsolattartás a szlovákiai magyar iskolákkal. /mesemondó verseny/

Tanulóinknak a tanév során több alkalommal is színes program szervezése.

/ tanulmányi kirándulás 1.-4. oszt. együtt- elkészített terv alapján /Poroszló, Tisza-tavi Ökocentrum, Mikulás délután, farsangi karnevál, gyermeknap, helyismereti nap, sportnap/

Mivel az előző években elkezdett pályázatok /Norvég: Egészség hét; TÁMOP: 3 hetet meghaladó projekt, karácsony témahét/ eredményesek és hasznosak voltak, ezért további megvalósításukat munkatervi feladatként végezzük.

Várhatóan induló pályázataink:

3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben”

Intézményi koordinátorai: Varga Lászlóné, Simonné Lőcsei Mónika

Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című (EFOP-3.3.5-17 kódszámú pályázat kidolgozásában a kollégák nagy erőket mozgósítottak /Szabadidő hasznos eltöltése/

Intézményi koordinátora: Koppándy Beatrix

Fenntarthatóság- Környezettudatosság témahete

Intézményi koordinátora: Bálintné Kőhalmi Csilla

Munkaközösségünk továbbra is figyelemmel kíséri a törvényi változásokból adódó egyéb feladatokat.

E célok és feladatok jegyében szerveztük éves foglalkozásainkat, munkánkat:

1. foglalkozás /augusztus/: Éves munkatervünket állítottuk össze.
2. foglalkozás /november/ az „Arany toll” nyelvtan, helyesírási valamint „Törd a fejed” matematika házi levelezős verseny indítását és lebonyolítását beszéltük meg. Elkészítettük a versenykiírást, meghatároztuk az egyes fordulók határidejét, a döntők időpontját. Két szekciót alakítottunk (matematika, magyar) és kijelöltük a felelősöket.
3. foglalkozás /március/ „Jó gyakorlat átadása” – intézményen belüli hospitálás Bálintné Kőhalmi Csilla kolléganőnk napközis foglalkozásának videofelvétele történt, melyet ezen a foglalkozáson megtekintettünk , majd ezt követően megbeszéltünk.
4. foglalkozás: /május/ Konzultáció az óvodapedagógusokkal Tájékoztatás az első osztály I. félévben elért eredményéről Ezt követően a 2018/19-es tanév első osztályosairól kaptunk információkat az óvodapedagógusoktól. Majd egy jó hangulatú kötetlen beszélgetéssel zárult foglalkozásunk.
5. foglalkozás /június/ Éves munkánkat értékeltük a tanév végi felmérések eredményeinek tükrében/magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyak tekintetében./ Ismertettük eredményeinket és elmondtuk tapasztalatainkat.



| Osztály_____     | 1. osztály                                                                                                                          | 2. osztály | 3. osztály | 4. osztály |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Mérésfajták      |                                                                                                                                     |            |            |            |
| Szövegértés      | 75,25%                                                                                                                              | 67,04%     | 75%        | 64%        |
| Hangos olvasás   | folyamatosan: 8 tanuló<br>szótagolva:4 tanuló<br>betűzve: 2 tanuló<br>betűket olvas: 1 tanuló<br>nem ismeri fel a betűket: 1 tanuló | 81,25%     | 75%        | 85%        |
| Írás, helyesírás | 68,25 %                                                                                                                             | -          | -          | -          |
| Nyelvtan         | -                                                                                                                                   | 64,7%      | 70%        | 71%        |
| Matematika       | 41%                                                                                                                                 | 62%        | 58%        | 68%        |

A tanév végi mérések többnyire tanulóink képességeit mutatják, de egyre inkább előfordul, hogy a gyermekek lelkiállapota nagymértékben befolyásolja munkájuk eredményességét.

Fontosabb tevékenységeink voltak a félév folyamán:

### Szeptember:

Szépen, igényesen dekorált tantermekben kezdtük a tanévet.

Megtörtént a tanmenetek elkészítése, bemutatása.

„ Bűn- és balesetmegelőzés” címmel akadályversenyen vettünk részt.

Tanév indító szülői értekezletet tartottunk, ahol a részvétel alacsony volt.

Szeptember 18-24-ig „A világ legnagyobb tanórája” című projektben vettek részt a 3.-4. osztályos tanulóink Bálintné Köhalmi Csilla vezetésével.

A „Teletál” c. rajzpályázatba kapcsolódtak be, és a „Kőleves” c. mesét dolgozták fel.

Szeptemberben indult el intézményünkben az EFOP 3.1.7 „Esélyteremtés a köznevelésben” című projekt megvalósítása.

A Magyar Diáksport Napja – 2017 m-es futás volt.

### Október:

Az aradi vértanúkra emlékeztünk osztálykeretben.

Beneveztünk tanulmányi versenyekre.

Elkezdődött a bérletes színházlátogatás, melynek keretén belül 14 gyermek jár az előadásokra. Ebben a tanévben is az iskola vásárolta a bérleteket, és jutalomból azok a tanulók vehetnek részt az előadásokon /1.-4. osztályból elosztva/, akik jó tanulmányi eredménnyel és magaviselettel rendelkeznek. Az utaztatást térítésmentesen az önkormányzati kisbuszokkal tudjuk megoldani.

Az Id. Szabó István Nap alkalmából megemlékező műsort nézhettünk meg az iskolában a 6. osztályosok előadásában.

Október 23. alkalmából színvonalas iskolai szintű ünnepségen vettünk részt a Faluházban. A műsort a falusi ünnepségen is előadták a 7. osztályos tanulók.

Elkezdtük vezetni az e-naplót is a papíralapú napló mellett.

### November:

A nyílt tanítási napokon kevés szülő jött el az alsós tanórákra.

Az egészséghet programjai /norvég pályázat/színesek voltak, jól sikerültek. /rajzverseny, sorversenyek; előadás a higiénéről, az egészséges táplálkozásról, gyümölcssaláta készítés/.

Elindítottuk házi levelezős versenyünket „Arany toll” címmel nyelvtan, helyesírásból, valamint matematika tantárgyból „Törd a fejed!” címmel /1.-4. osztályokban.

Fogadóórát tartottunk, ahol a látogatottság nagyon alacsony volt.

Tanulóink házi népdaléneklési versenyen vettek részt.

#### **December:**

Az óvodapedagógusok meglátogatták az 1. osztályosokat.

Megtörténtek a DIFER mérések az első osztályban.

Osztályainkba vártuk ünnepi műsorral a Mikulást, bensőséges keretek között.

„Tánccal, zenével, szeretettel” címmel iskolánk tanulói a Faluházban tekinthették meg Szabó János művészeti vezető és a Nógrád Tánc együttes táncosainak műsorát. A program a Balassi Bálint Megyei Könyvtár támogatásával valósult meg.

„Karácsonyi témahét” a TÁMOP pályázaton belül: alsós kisdíákjaink osztályaink és iskolánk dekorálásában, karácsonyfa díszítésben, karácsonyi rajzversenyen, az adventi gyertyagyújtás műsoraiban, karácsonyi bábelőadáson vettek részt. Utolsó mozzanatkén falunk és iskolánk közösségének előadott igényes, szép karácsonyi ajándékműsor adta meg a hangulatot a legszebb családi ünnepre.

#### **Január:**

A téli szünet után zökkenőmentesen zajlottak a félévi felmérések és értékelések.

A Magyar Kultúra Napja alkalmából megtartottuk házi mesemondó versenyünket, ahol nem csak iskolánk tanulói, hanem óvodásaink és határon túli gyermekek is részt vettek: Gömöröd, Újbást, Almágy./38 gyermek, ebből szlovákiai magyar: 13 tanuló volt/

#### **Február:**

Megtartottuk félévi szülői értekezletünket, ahol értékeltük az addig elvégzett munkát.

Iskolánk farsangi báljára színvonalas műsorral készítettük tanulóinkat.

Ebben a hónapban folytatódtak házi levelezős versenyünk /”Aranytoll” , „Törd a fejed!” 2. forduló/

Bálintné Köhalmi Csilla önértékelésének lebonyolítása a 8 kompetencia alapján.

#### **Március:**

Részt vettünk iskolánk március 15-re rendezett ünnepi műsorán a Faluházban, melyet a 4. osztályosok adtak elő. Igényes, szép műsor volt, melyet a községi ünnepségen is bemutattak tanulóink. Jól sikerült a húsvéti műsor, melyet hittanos tanulóink adtak elő. A három hetet meghaladó projektbe az alsó tagozatosok is bekapcsolódtak: focibajnokságon és rajzversenyen vettek részt.

#### **Április:**

A Költészet Napja alkalmából rendezett hagyományos iskolai versmondó versenyünk színvonalas volt. Az alsó tagozaton 19 tanuló készült fel a versenyre. Ezúton is köszönöm a felkészítő kollégák munkáját. A gyerekek vendéglátását /sütemény, üdítő/ a Négy Tó Panzió támogatásával tudtuk megoldani.

Április 23-27-ig Fenntarthatósági témahét volt: „Iskolánk a piacon vagy a szupermarketben” c. mintaprojektben vettek részt. (3.-4. osztály)

Ebben a hónapban folytatódtak házi levelezős versenyünk /”Arany toll” ; „Törd a fejed!” 3. forduló/

Megtörtént az első osztályosok beíratása.

#### **Május:**

Felkészítettük tanulóinkat az „Anyák napja” otthoni köszöntésére /verset tanultunk és ajándékot készítettünk/

Házi levelezős versenyünk /”Arany toll” magyar nyelv és helyesírás, valamint „Törd a fejed!” címmel matematika tantárgyából/ döntői kerültek megrendezésre.

Ellátogattak a három település iskolába készülő óvodásai az első osztályba, ahol magyar és matematika órákon vehettek részt és ismerkedtek az iskolával.

A rossz idő ellenére jól sikerült a Zabaron megrendezett gyermeknap /jó játékprogramok, sok ajándék/

**Június:**

Tanév végi mérések és értékelések zajlottak alsós osztályainkban.

IFM szülői fórumot tartottunk Zabar, Szilaspogony, Cered településeken. A látogatottság alacsony volt.

A helyismereti napon minden osztály falunk környékén kirándult, majd fagyizott a diákönkormányzat támogatásával.

A sportnapot a rossz idő miatt az iskola épületében tartottuk meg, ahol ügyességi játékokat szerveztünk a gyerekeknek.

Június 18-22-ig napközis táborban vettek részt alsós tanulóink, ahol készségek, képességek fejlesztése és közösségformálás folyt.

A gyerekek színes, változatos programokon vehettek részt, nagyon jól érezték magukat.

A tanév végén tantestületünk 30 órás továbbképzésen vett részt az EFOP-3.1.7 projekt kapcsán, „Esélyteremtés a köznevelésben” címmel.

A tanév folyamán a Cogito Általános Művelődési Központ Hibó Tamás Művészeti Iskola báb/kézműves foglalkozásain 3.-4. osztályból 18 gyermek vett részt.

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek számára heti 2 alkalommal fejlesztő foglalkozások voltak.

A „Tudor-Vidor” gyermekszínház előadásain /6 alkalom/ az alsó tagozat legjobbjai vehettek részt /előadásenként 13 gyermek.

Az alsós munkaközösség tartalmas, jó színvonalú munkát végzett. Köszönöm kolléganőim lelkiismeretes, aktív, hatékony munkáját.

Dániel Lászlóné  
alsós munkaközösség-vezető

## 2.2. Felső munkaközösség beszámolója

Az idei tanévben a felsős munkaközösség tagjai:

- Farkas Lajos
- **Foglár Gabriel**
- Fónad Éva
- Gál Angelika
- Kovácsóvá Veronika
- Misztarka Istvánné
- PaedDr. Majoros Ladislav
- Pálová Edina
- Simonné Lócsei Mónika

A felsős munkaközösség megbeszélést tartott az éves munkaterv elkészítésekor: a tanév feladatainak meghatározásáról, a határidők beosztásáról, az óralátogatások időpontjáról. Szeptember 28-ig elkészültek a tanmenetek, a szükséges módosítások: az új óraszámok, tankönyvek, egyéb változások szintén bekerültek a tanmenetekbe.

Szeptember második felében sor került a tanmenetek ellenőrzésére is. Beindítottuk a szakköröket, délutáni szabadidős foglalkozásokat, korrepetálásokat, tehetséggondozást, tanulószobát.

Az első munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük az eddigi tapasztalatokat: a tanulók magatartási problémáival és a tanév új kihívásaival kapcsolatosan.

### **I. Kapcsolattartás a szülőkkel:**

- Szeptemberben megtartottuk a tanév első szülői értekezletét. Tájékoztatottuk a szülőket a tanév aktuális rendjéről, feladatairól.
- A szülők a félév során a megjelölt időpontokban fogadóórára jöhettek a kollégákhoz, ahogy arra a második félévben is lehetőségük lesz.
- A nyolcadik osztályos tanulók szülei pályaválasztási tanácsadáson vehetnek részt Gál Angelika kollégánknál.
- A félév során folyamatosan kaptak értesítést, jelzőlapot a szülők és az illetékes intézmények a felmerülő problémákról, de az osztályfőnökök is megkapták az értesítéseket.

### **II. Rendezvények, versenyek, ünnepek, szabadidő:**

- Szeptemberben került sor a hagyományos bűn- és baleset megelőzési őszi akadályversenyünkre.
- Ebben a hónapban tanulóink a Diáksport napján különböző sportversenyeken vehettek részt.
- Szeptember 25-én végén diákközgyűlés és munkaértekezlet volt.
- Október 2-án a zenei világnap alkalmából gyermekeink ünnepi műsort hallottak az iskolarádióban.
- Október 6-án az osztályok megemlékeztek az aradi vértanúkról.
- Október 13-án a 6. osztály műsorát tekinthették meg iskolánk névadójának tiszteletére.
- Október 20-án került sor a 7. osztályosok szereplésével a hagyományos ünnepi megemlékezésre a Faluházban.
- 7-8-adik osztályos tanulóink október végén pályaválasztási kiállításra látogattak Salgótarjánba.
- November 13-án megemlékezés volt az iskolarádióban a magyar nyelv napja alkalmából.
- A nyílt tanítási napokon, november 14-15-én a tanulók szülei vettek részt.
- November 20-24 között egészséghetet szerveztünk, ami nagy sikert aratott tanulóink körében.
- November 30-án Népdaléneklési versenyen mérhették össze diákjaink énektudásukat.
- A Mikulás látogatása a diákoknál december első hetében valósult meg.
- December 18-22 között Karácsony témahetünkön kerültünk egyre közelebb a karácsonyhoz

A felsős munkaközösség első féléves terveit, amelyeket kitűzött, sikeresen teljesítette.

A tanévben egy bemutató órát terveztünk az iskolaévben, és ezt az első félévben tartottuk meg. Fónad Éva kolléganőnk egy irodalomórát tartott a felsős munkaközösség számára. Azonban, mivel ezen tagjaink nem tudtak részt venni, ezért egy másik foglalkozáson videó felvételtől néztük meg azt. A tanóra elemzését, értékelését is megtartottuk, megbeszélve a tapasztalatokat és észrevételeket.

Az év további részében folytatjuk az év elején kitűzött célok megvalósítását. Két iskolai versenyt is elterveztünk, melynek megvalósításáért a felsős munkaközösség minden tagja felelős lesz. E mellett azonban tovább segítjük az iskolai rendezvények lebonyolítását és a kollégákat. Előttünk áll még a farsang, március 15-e, a kompetenciamérés és a gyermeknap segítése és koordinálása.

Foglár Gabriel  
felsős mk. vezető

### 2.3. Belső értékelési munkaközösség beszámolója

A munkaközösség vezetője: **Koppándi Beatrix**

A munkaközösség tagjai: Kiss Józsefné

Dániel Lászlóné

Farkas Lajos

Simonné Lócsei Mónika

A munkaközösség önértékeléshez kapcsolódó munkáját az idei tanévben is az ötéves tervnek megfelelően végezte.

A működés kiemelt céljai és feladatai a pedagógusokra, a vezetőre és az intézményre vonatkozóan a minőségi munka elősegítése érdekében – továbbra is az Önértékelési Kézikönyvben foglaltaknak megfelelően – kerültek megfogalmazásra.

**A tanév elején** elkészítettem a 2017/2018- as tanév éves munkatervének tervezetét.

A célkitűzéseket szem előtt tartva, meghatározásra kerültek az idei évben elvégzendő feladatok, az ötéves tervnek megfelelően kijelölésre kerültek az érintett pedagógusok, a vezető valamint az intézményi értékelés éves szinten elvégzendő feladatai.

Ebben az évben, 2 munkatársunk önértékelését, a vezetői értékelést és az intézményi értékelés éves szinten elvégzendő feladatait határoztuk meg.

Első munkaközösségi foglalkozásunkon a csoport tagjainak javaslatai alapján véglegesítettük munkatervünket, melyet a tanévnyitó értekezleten a tantestület tagjai megismerhettek. A benne foglaltakat a kollégák egyhangúan elfogadták.

Novemberben **Pál Edina** kolléganő teljes körű értékelése valósult meg.

A 2. félévben, **március** hónap folyamán pedig 1 kolléga, Bálintné Kőhalmi Csilla önértékelésének lebonyolítására került sor a meglévő szempontsor alapján.

A dokumentumelemzés, az óramegfigyelés, az interjúk valamint a kérdőíves felmérések jegyzőkönyvei mindkét esetben elkészültek. A mérési eredményeknek megfelelően meghatároztuk a pedagógusok erősségeit, valamint azonosításra kerültek a fejleszhető területek is. Ezek figyelembevételével elkészültek az önfejlesztési tervek.

Az elkészült anyagok az informatikai felületen feltöltésre kerültek.

**Májusban**, az intézményi elvárásrendszer szempontjainak megfelelően, az intézményi önértékelés 7 területének keretében évente vizsgálandó szempontok mentén is elkészült a jegyzőkönyv.

**Június** hónap folyamán indult Kiss Józsefné vezetői önértékelése az 5 kompetenciaterület mentén. A kérdőívek valamint az interjúkhoz és dokumentumelemzéshez kapcsolódó jegyzőkönyvek elkészültek és az informatikai felületen feltöltésre is kerültek. A vezetői munkához kapcsolódó önfejlesztési terv elkészítése folyamatban van. Július végéig feltöltésre kerül.

Az éves munkatervben foglaltakat sikerült teljes egészében megvalósítanunk. Az elkészült anyagok a belső értékelési munkaközösség dokumentumainak részét képezik.

A 3. tanév végére az iskola pedagógusainak mintegy 75%-a (12 fő) rendelkezik teljes körű önértékeléssel. A vezető értékelése vezetői munkájának a jogszabályban előírt 2. évében megvalósult.

Az elkészült anyagok jól illeszkednek a tanfelügyelet, minősítés rendszeréhez és bizonyítottan nagy segítséget jelentettek a megvalósult tanfelügyeleti eljárások során is.

Koppándi Beatrix  
Munkaközösségvezető

## 2.4. Integrációs nevelés megvalósításáért felelős munkaközösség beszámolója

Iskolánkban 15 éve működik a halmozottan hátrányos helyzetű, a roma származású és integrációs nehézségekkel küzdő, valamint az SNI-s tanulókat segítő program.

Célja:

- Az elmúlt időszakban kialakított befogadó iskolarendszer és pedagógiai környezet fenntartása, ahol az iskola és a pedagógus alkalmazkodik a gyermekek eltérő kulturális, képességbeli, szociális, mentális és tanulási szükségleteihez.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai kudarcának és lemorzsolódásának megelőzése, iskolai sikerességének elősegítése, ezáltal javítva esélyeiket a munkaerő-piacon való érvényesülésre és a társadalmi beilleszkedésre.
- Az integrációs oktatási gyakorlat fenntartása.

Az IPR munkaközösség tagjai:

|                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| Bíróné Varga Erzsébet | óvoda-iskola átmenet támogatása |
| Dániel Győzőné        | együttműködő partnerek bevonása |
| Foglár Gábor          | módszertani adaptáció           |
| Gál Angelika          | továbbtanulás támogatása        |
| Varga Lászlóné        | támogató szakértő               |
| Simonné Lócsei Mónika | támogató szakértő               |
|                       | munkaközösség-vezető            |

Az IPR csoport fő feladata az IPR alapú fejlesztési stratégia és ütemterv megvalósulásának menedzselése, valamint az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció megvalósulásának elősegítése. Ennek részeként közösségépítő és személyiségfejlesztő programok és tevékenységek szervezése.

Az év folyamán folyamatosan zajlott a különböző tanulást segítő tanulásszervezési eljárások alkalmazása tanórai keretek között, mint a differenciálás, páros és csoportmunkák, sor került

kooperatív technikák alkalmazására, témahetek, projektek megvalósítására, kéttanáros óramodell alkalmazására. Intézményünkben az IKT eszközök napi alkalmazása teszi változatossá és hatékonyá a tanórákat.

Az integrációs programban résztvevő tanulók számára a felzárkózás elősegítésére 18 csoportban, első sorban a fő tárgyakból korrepetálásokat, 6 csoportban egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat, a tehetséggondozás előmozdítása érdekében angol, ének-zene, roma népművészeti színpályázók és honvédelmi szakkört, házi, levelezős és intézményen kívül szervezett tanulmányi, sport és művészeti versenyekre tehetséggondozó foglalkozásokon 14 csoportban felkészítéseket tartottak kollégáink.

Kollégáimmal sokféle tanuló-megismerési eljárást alkalmaztunk. A spontán vagy tervezett megfigyelés, dokumentumelemzés, szülői, gyermekvédelmi, iskolaorvosi, védőnői (patronáló környezet) konzultációk, esetmegbeszélések mellett figyelemmel kísérjük tanulóink fizikai állapotát, motivációit, attitűdjét, kognitív stílusát, alkalmazott tanulási stratégiáit különböző mérőeszközök (attitűd-skálák, kérdőívek, szociometriai vizsgálat) segítségével. Kiemelten figyelünk az országos mérések (Kompetencia- és nyelvi mérések, NETFIT) eredményeire, melyeket elemezve cselekvési tervet dolgozunk ki saját magunk számára. Szükség szerint a Szakértői Bizottság, illetve a Nevelési Tanácsadó, valamint az intézmény fejlesztőpedagógusa, az intézményt támogató gyógypedagógus és pszichológus segítségét is kérjük a tanulók képességeinek feltérképezése, az optimális fejlesztési módszerek megválasztása, fejlesztési tervek kidolgozása érdekében. Iskolánk pedagógusai szorosan kell, hogy együttműködjenek egymással a tanulók fejlesztése során. SNI tanulóink ellátásában nagy hiányként éltük meg azt, hogy ebben a tanévben nem állt rendelkezésre főállású gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus. Az intézményben folyó fejlesztés eredményét, valamint az iskolával kapcsolatos aktualitásokat a szülői értekezleteken, személyes találkozások alkalmával tudtuk megbeszélni a szülőkkel. Nyílt napunkon és a szülői Fórumon az idén is kevesebb szülő jelent meg az elvártnál, így a programok látogatottságának növelése továbbra is kiemelt feladatnak tekinthető. Az új típusú fogadó órák látogatottsága a tapasztalatok szerint szintén nem éri el az általunk elvárt mértéket. Sok szülő kapcsolattartása az iskolával nehézkes, esetenként néhányukat csak a családvédők segítségével tudjuk elérni. Előrelépést jelent azonban a Szülői Közösség működésének fokozódása, akik tanév végén a Pedagógus nap alkalmából kedves műsort állítottak össze számunkra. Az aktivizálható szülőkkel való együttműködésben több lehetőséget is lát még a tantestület.

Intézményünkben ebben az időszakban is magas a lemorzsolódásra veszélyeztetett tanulók aránya. e tekintetben ugyanazok a tanulók érintettek, akik az integrációs felkészítésben is részt vesznek. A munkaközösség a következő tanévben megkülönböztetett figyelemmel kívánja kísérni a lemorzsolódás tekintetében látótérbe került tanulókat. reményeink szerint a csoport által tervezett beavatkozások már félévvel eredményel járnak, a jövő tanév végére a lemorzsolódók aránya 20 % alá csökken. Az augusztus 24-i javító vizsga idén öt tanulót érintett, közülük ketten sikeresen magasabb évfolyamba léphettek, hárman azonban nem jeletek meg a vizsgán.

Ebben a tanévben is hangsúlyt helyeztünk az óvoda-iskolaátmenet, valamint a 4-5. osztályos átmenet elősegítésére, melyek eredményeiről a felelős kollégák beszámoltak. A 7-8. osztályosok továbbtanulásának, pályaválasztásának elősegítése érdekében tanulóink rendkívüli osztályfőnöki órák pályaorientációs tanácsadásán, szakmabemutatókon, nyílt napokon, pályaválasztási kiállításon, volt tanítványok iskola-bemutató tájékoztatóin vehettek részt. A 2. félévben megalakult pályaorientációs munkacsoport működéséhez nagy reményeket fűzünk a következő tanév folyamán. Figyelemmel kísértük volt tanulóink tanulmányi eredményének

alakulását a középiskolába lépést követően, ennek tapasztalatait a pályaeorientációs tevékenység keretében a későbbiekre vonatkozóan igyekszünk hasznosítani. Deklaráltuk, hogy a szakképzési centrumokkal való kapcsolattartás erősítése tanulóink szociokulturális helyzete miatt kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a továbbiakban is.

Több osztályban szerveztek kollégáink beilleszkedést segítő, közösségépítő, szokásalakító szándékkal osztálydélutánokat, mozilátogatást, kis kirándulásokat. Ezek a tevékenységek nagy jelentőséggel bírnak tanulóink szociális készségeinek, kulturális identitásának fejlesztése tekintetében. Alsós tanulóink a tanév folyamán 6 alkalommal látogatták a József Attila Művelődési Központ gyermekelőadásait az IFM által vásárolt bérletek segítségével. Ebben a tanévben a felső tagozat számára is biztosítottunk bérleteket, ők 4 előadáson vehettek részt az elmúlt időszakban. A bérletek megvásárlásában a Tankerület, az utaztatás megvalósításában az esetek többségében a helyi önkormányzat nyújtott segítséget.

A tanév során a korábbinál több, 15 alkalommal került sor több résztvevős (az esettől függően osztályfőnök, iskolavezetés, gyermekvédő és családsegítő szolgálat, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, szülő, gyermek részvételével) értékelő esetmegbeszélésre, problémamegoldó fórumra, ahol a legsúlyosabb tanulási és magatartási zavarokra kerestük közösen a megoldást. Az ezekről szóló feljegyzéseket a gyermekvédelmi felelős őrzi.

Iskolánk számára továbbra is fontos az együttműködések, partnerségi, kiemelten ahelyi társadalom képviselőivel való kapcsolatok kiépítése. Együttműködünk a szülői házzal (szülői értekezletek, fogadó óra, nyílt nap, esetmegbeszélések, Szülői Fórum), a Gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal (jelzőlapok, problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések, telefonos egyeztetések), szakmai és szakszolgálatokkal (vizsgálatkérések, konzultációk). Kapcsolatot tartunk a középfokú oktatási intézményekkel (felvételi tájékoztatás, iskola bemutatkozás, tanulói nyomonkövetés), az iskolaorvossal, védőnővel (szűrések, közegészségügyi vizsgálatok), a kisebbségi önkormányzatokkal (pályázatok, nemzetiségi oktatás) és civil szervezetekkel (versenyszervezés).

Gondot fordítottunk az integrációs dokumentáció pontos vezetésére, feljegyzések, jelenléti ívek, emlékeztetők, jegyzőkönyvek készültek az eseményekről, programokról.

Az évről évre változó tanulói és pedagóguskör számára az IFM keretei közt megvalósított programok, képzések, a rászoruló tanulókat támogató eszközök beszerzése nagyban elősegítette az eltérő kulturális, képességbeli, szociális, mentális és tanulási szükségletek kiegyenlítését, illetve a szakmai kompetenciák állandó fejlesztését. A program működtetéséhez szükséges eszközök beszerzését a tanév elejére terveztük, színházbérletek, a tornaterem állagmegóvása okán is fontos szerepet betöltő tornacipők, valamint a tanulmányi munka zökkenőmentességét, hatékony és eredményes megvalósítását biztosító taneszközök beszerzése vált valóra. A program finanszírozását a Salgótarjáni Tankerületi Központ ebben a gazdasági évben reményeink szerint a továbbiakban is biztosítja számunkra.

A 2. félév folyamán 5 alkalommal tartottunk munkaközösségi megbeszélést.

**Február** hónapban a Farsang tapasztalatainak megbeszélésére került sor. Megállapítottuk, hogy színvonalas műsor létrehozása nagy pedagógusi munkabefektetéssel valósulhat meg. Ezt a feladatot ebben az évben is vállalták a kollégák. ebben a hónapban került sor az esélyteremtés a köznevelésben című projekt intézményfejlesztési céljainak megismerésére, az integrációs felkészítés 1. féléves tevékenységének értékelésére, a hiányosságok feltárására. a jövő tanév kiemelt feladataként azonosítottuk a szülői kapcsolattartás nehézségeinek kezelését többek között a pályaeorientációs tevékenység kapcsán is.



**Márciusban** a 2. negyedévi dokumentáció ellenőrzésére, a 3. negyedévi előkészítésére került sor. Kollégáim munkaterv szerint megvalósították a Három hetet meghaladó projektet és az EMMI javaslatára a tanév rendjébe is beillesztett Pénz7 című témahetet.

**Április** hónapban fogadóórát tartottunk, majd útnak indult az Esélyteremtés a köznevelésben c. projekt Tabuk nélkül címet viselő programeleme.

**Májusban** a tanévre tervezett tanulmányi kirándulások helyett tanulóink különböző pályázatok által finanszírozott kirándulásokon vehettek részt. Ebben a hónapban került megszervezésre a speciális horgászverseny is.

**Június** hónapban záró értekezletünkön összegeztük az éves munkát, elvégeztük a tanév dokumentációjának lezárását. Megállapítottuk, hogy a Szülői Fórum látogatottsága nem ad okot a meglegedettségre, továbbra is erőfeszítéseket kell tennünk annak érdekében, hogy a kapcsolattartás hatékonyságát növelni tudjuk.

Szerencsére ebben a tanévben ismét részt tud venni tíz tanulónk az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába esélyteremtő alprogramjában, ahol mentortanári megsegítés mellett tanulmányi eredménytől függően ösztöndíjban is részesülnek. Eredményes pályázati megvalósítás zajlott az EFOP 3.3.5-17 projekt keretében, mely az élményalapú tanulás módszertani továbbfejlesztésére irányul. A HAT-17-01-2017 Határtalanul! tanulmányi kirándulások szervezésének lehetőségét biztosította 7. osztályos gyerekeknek, Barangolás a Felvidéken címmel. Fenntartási időszaka van a „Hazai és nemzetközi testvériskolai kapcsolatok kialakítása”-ra irányuló TÁMOP 3.3.14 pályázatnak és a TÁMOP-6.1.2 számú „Teljes körű iskolai egészségfejlesztés” pályázatnak. A pályázatok intézményi megvalósítását az intézmény vezetője koordinálja.

A félév során folytatódott az EFOP-3.1.7-16 „Esélyteremtés a köznevelésben” című kiemelt projekt intézményfejlesztésre irányuló tevékenységeinek megvalósítása. Az intézményben folyó integrációs munkát a második félévben nyolc alkalommal egy mentálhigiénés szakember is támogatta, aki tanulócsoportok mellett a nevelőtestület számára is vezetett csoportfoglalkozásokat a projekt „Tabuk nélkül” programelemének megvalósítása során. A pszichológus és a gyógypedagógus ebben az időszakban is rendszeresen látogatta intézményünket, személyes tanácsadással, óralátogatással, folyamatos konzultációs lehetőség biztosításával vettek részt a második félév oktató-nevelő munkájában.

Megköszönöm minden kolléga, főként az osztályfőnökök segítségét az idei munkaterv végrehajtása tekintetében, valamint a munkaközösség valamennyi tagjának egész éves kitartó munkáját.

Simonné Lőcsei Mónika  
az integrációs felkészítésért felelős  
munkaközösség vezetője

### **Az átmenet nehézségei alsó és felső tagozatban**

A diákok életében a változások általában feszültséggel, problémákkal járnak, melyek megmutatkoznak a tanuló viselkedésében, tantárgyi előmenetelében. A 4. osztályból az 5. osztályba való átmenet is jelentős változás a gyerekek életében, így előfordul, hogy jelentős stressz, konfliktus forrása ez az időszak is.

Az új tantárgyak, új és létszámában is több pedagógus, a nevelés körülményei, környezete, a feléjük irányuló elvárások, szabályok, normák, a gyermekközösségben elfoglalt helye, mind-mind befolyásoló tényezőként jelennek meg a tanulók életében.

Felső tagozatban már több tanárt kell elfogadniuk, s minden tanár elvárásának meg kell felelniük. Igaz, hogy már negyedikes korukban is találkoznak felsőben tanító kollégákkal, így bizonyos mértékben testközelbe kerül számukra az ötödik évfolyamban elvárt tanulási stílus is.

Az ötödik évfolyamban hozzá kell szokniuk, hogy nemcsak egy helyiségben töltik a tanórákat, hanem minden óra más-más tanteremben zajlik, minden órára felszerelésükkel együtt haladnak végig a folyosón a termékig. Azonban elmondható, hogy ezt az ötödik évfolyam diákjai nagyon gyorsan megszokták, és felszerelésükre maradéktalanul vigyáznak, azt a javasolt és előírt módon tárolják. A testnevelés órák előtt az előírt és megszokott rendet nagyon gyorsan elsajátították, és alkalmazzák mind a mai napig.

A testi-lelki változások is jelentősen megterhelik ezt az amúgy sem könnyű időszakot. A fejlődés azonban náluk is különböző ütemben zajlik a gyerekeknél. Intellektuális, pszichés, testi, érzelmi fejlettségükben is jelentős eltérések vannak, nagymértékű különbségek vannak az osztályban mind szociális téren, mind a kognitív képességekben. Az év folyamán több alkalommal is érkeztek és elmentek tanulók, ami bizonyos mértékben felborították a megszokott környezetet, azonban gyorsan alkalmazkodni tudtak a változásokhoz.

Az osztály félévi osztályátlaga a negyedik év végihez képest 0,54, a főtárgyak átlagát nézve 0,41 visszaesést mutat, aminek egyik oka lehet a tananyag, ami ötödikben szemmel láthatóan több, mint az előző évben. Ilyenek a történelem, a természetismeret. Az egyes fejezetek egymásra épülnek, így egyre nagyobb anyagrészt kell áttekinteni, ami csak akkor lesz sikeres, ha nem marad ki egyetlen rész sem. Azonban az összes tantárgynál viszonylag alacsony visszaesés figyelhető meg. Azonban az sem elhanyagolandó tényező, hogy az osztályban egy magántanuló van, aki a félévi osztályozó vizsgákon nem jelent meg, s ezzel nem csak az osztály átlagát, de a tantárgyak tanulmányi átlagát is lerontotta.

A felső tagozaton egyre hosszabb, bonyolultabb szövegekkel találkoznak a gyerekek. A tanárnak így elsődleges feladata az kell legyen, hogy megtanítsa a diákokat tanulni. A lényeg kiemelését, a jegyzetelést, a szöveg újra és átfogalmazásának készségét külön meg kell tanítani és tanulnia a diáknak egyaránt, azt be kell gyakorolniuk.

Megfelelő tanulási módszereket, szokásokat kell kialakítani, a tanulási képességek folyamatos fejlesztése, tanulási motiváltság fenntartása, a tanulásra való készítés nélkül nehéz megbirkózni a tananyaggal.

Diákjaink egy része a tanulást csak az intézmény falain belül tudja megvalósítani, ugyanis az otthoni feltételek meg megfelelőek erre. Ezért irányt kell mutatnunk ezeknek a tanulóknak.

Sikeres és zökkenőmentes átmenet megsegítése érdekében az alsó és felső tagozatban tanítók összehangolt együttműködésére van szükség a továbbiakban is. Az alsós tanítóknak és felsős tanároknak közösen kell kialakítani a gyermekek szükségleteire figyelő iskolai szokásrendet, biztonságos, kellemes, esztétikus légkört, környezetet biztosítva.

Osztálylétszám: 13 fő

Nemek aránya: lányok: 5      fiúk: 7

Születési év: 2001: 1 tanuló

2005: 2 tanuló

2006: 5 tanuló

2007: 4 tanuló

BTM: 1 tanuló, 2 SNI tanuló  
1 magántanuló van az osztályban.

Az osztály tanulmányi átlaga a tavalyi évhez képest a következő képen változtak.

|                                       | 4. év vége                  | Félév                        | különbség |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| Irodalom                              | 3,69                        | 2,75                         | > 0,94    |
| Nyelvtan                              | 3,38                        | 3,16                         | > 0,22    |
| Angol                                 | 2,84                        | 2,67                         | > 0,17    |
| Matematika                            | 3,30                        | 3,08                         | > 0,22    |
| Történelem                            | -                           | 3,16                         |           |
| Erkölcstan                            | 4,30                        | 3,92                         | >0,38     |
| Környezetismeret<br>Természetismeret  | 4                           | 3,50                         |           |
| Ének-zene                             | 4,54                        | 4,25                         | > 0,29    |
| Vizuális kultúra                      | 4,76                        | 4,25                         | > 0,51    |
| Technika és életvitel                 | 4,76                        | 4,50                         | > 0,26    |
| Testnevelés                           | 4,61                        | 4,25                         | > 0,36    |
| Hon- és népismeret                    | -                           | 3,00                         |           |
| Roma/cigány nemzetiségi<br>népismeret | 4,92                        | 3,83                         | > 1,09    |
| osztályátlag                          | 4,10<br>Fő tantárgyak: 3,58 | 3,56<br>Fő tantárgyak: 3, 17 | > 0,54    |

Foglár Gabriel

### 3. Gyermekvédelmi felelős beszámolója

A tanév során iskolánk tanulói közül 32 veszélyeztetett, 40 hátrányos helyzetű, és 39 halmozottan hátrányos helyzetű diákunk volt az októberi statisztika szerint.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer a korábbi években jól bevált módon működött. Az osztályfőnökök minden észlelt, jelzésre ítélt eseményre, helyzetre felhívták a figyelmet, és megpróbálták a rendelkezésükre álló lehetőségekkel megoldani vagy enyhíteni.

41 gyermek esetében kereste meg az iskola a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat családsegítőjét, ez 23 családot érintett. A megkeresések igazolatlan hiányzások, késések, magatartási problémák, elhanyagolt öltözködés, személyes higiénia hiánya, iskolai felszerelés hiánya, tanulói jogviszony rendezése, elutasító szülői magatartás, segítség kérése szülővel való

kapcsolatfelvételhez, a gyermek szakértői vizsgálatra való bejuttatása, új időpont kérése, konfliktusok rendezése, betegség kezelése, a gyermek eljuttatása orvoshoz, segítségnyújtás családi problémák miatt történtek.

A jelzőlapokon kívül az osztályfőnökök és a gyermekvédelem részéről többször történt telefonos és személyes megkeresés, megbeszélés. Javaslom, hogy ezekről is készítsünk rövid emlékeztetőt, feljegyzést. A családsegítő minden jelzésre a lehetőségeihez mérten intézkedett és válaszolt.

Esetmegbeszélés 15 alkalommal történt, társak bántalmazása az autóbuszon, konfliktusok, helytelen magatartás, egyéni problémák, a tanóraóra rendjét zavaró viselkedések miatt.

Fogadó óráinkat a tanév végén ismét a három falu önkormányzatánál, illetve az idősek napközi otthonában tartottuk. Sajnos a vártnál kisebb eredménnyel, kevés szülő érdeklődött. A szülőkkel való kommunikáció a legtöbb szülő esetében kezd egyoldalúvá válni. Tapasztaljuk, hogy a tájékoztató füzet, ellenőrző megtekintésére, aláírására is nekünk kell külön felhívni a figyelmet, megkérni a szülőket. Szülői értekezletre, fogadó órákra szinte csak ugyanaz a néhány gondos szülő jön el. Egyre több mindent teszünk, és a család oldaláról kezd természetessé válni, hogy az iskolában sok mindent megkapnak, nekik meg ( úgy gondolják) egyre kevesebb a felelősségük, egyre kevesebb dologról kell gondoskodni. Pedig a célunk éppen ennek az ellenkezője.

Gondolkodjunk azon, mit tudunk még a szülőkkel való kommunikációnkon változtatni.

Talán a lehetőségeket ( fogadó óra, szülői fórum, családlátogatás) alternatívaként kellene felajánlani, amiből egyet mindenképpen választania kell a szülőnek. A szülői értekezletek időpontját körültekintően választani meg (fizetésnap, a szomszédos falvakban lévő aktuális események). Esetleg szülői láncot szervezni, osztályonként, értesítsék egymást, hívják fel egymás figyelmét az aktuális kapcsolattartás időpontjára.

Varga Lászlóné

## **4. Beszámoló a Diákönkormányzat 2017/2018-as tanév II. féléves munkájáról**

A *tanév* folyamán a Diákönkormányzat az alábbi, munkatervében vállalt feladatait teljesítette:

Szeptemberben megtörtént az új DÖK tagok, majd a tisztségviselők megválasztása, elkészítettük és egyhangúlag elfogadtuk idei munkatervünket, félévi költségvetésünket, kiválasztottuk a DÖK üléseinek állandó időpontját. Akadályversenyt szerveztünk, melyen az ügyességi játékok mellett -hagyományosan- a Rendőrkapitányság közreműködésével egy szimulátort próbálhattak ki a résztvevő csapatok. Ebben az évben is csatlakoztak a programhoz a Katasztrófavédelem és a Magyar Vöröskereszt szakemberei, akik elsősegélynyújtással, veszélyhelyzetekkel összefüggő feladatokat végeztek az állomásokon.

Megtartottuk tanévkezdő diákközgyűlésünket, ahol az akadályverseny eredményhirdetése mellett tájékoztattuk a diákokat a tanév programjairól, lehetőségeiről, jogaikról, kötelezettségeikről.

Októberben részt vettünk az Id. Szabó István napi koszorúzási ünnepségen. Még ebben a hónapban kiértékeljük az iskolagyűlés és a sportnap tapasztalatait. Elvégeztük az Országos diáksajátosságok megyei szekcióülésén való részvételhez szükséges feladatokat. Elkészítettük saját hozzászólásunkat, megválasztottuk a résztvevő delegátat és a póttagot.

Novemberben részt vettünk a megyei diákparlament ülésén. Megszerveztük a nyílt nap diákügyeletét és előkészítettük a télapó ünnepek megrendezését, majd bekapcsolódtunk az Egészség heti programok szervezésébe. Előkészítettük az iskola Házirendjének és Szervezeti és működési szabályzatának módosítását.

Decemberben támogattuk az osztályok télapó ünnepeit, egy héten át tartó feladatként télapót és krampuszokat küldtünk valamennyi osztályba.

Januárban értékeltük az első félév munkáját, a félév zárásaként támogattuk a mesemondó verseny megszervezését, majd hozzákezdünk a második félév feladatainak, köztük elsősorban a farsangnak az előkészítéséhez.

Februárban bonyolítottuk egyik legnagyobb rendezvényünket, a Farsangi bált. A program sikeresen lezajlott, a diákönkormányzat tagjai és a kollégák is sok segítséget nyújtottak a szervezésben, lebonyolításban. Nagy örömünkre ebben a tanévben a szülői közösség néhány tagja a Faluház díszítésében is segítséget nyújtott. A műsorok témája és színvonala elnyerte a közönség elismerését, sok pozitív visszajelzés érkezett a rendezvényt követően. Külön köszönet illeti ezért felkészítő kollégáinkat. A farsangot követően elkészített diák és tantestületi SWOT megállapításait (udvari ügyelet a polgárőrök bevonásával, pontos ülésrend meghatározása, legjobb műsorszám díjazása) a következő évi megvalósítás során igyekszünk figyelembe venni. Márciusban kezdtünk hozzá a DÖK kirándulás megszervezéséhez, aminek megvalósítására áprilisban került sor. A sástói Oxigén Adrenalin Parkban töltött nap kiváló csapatépítő tréning, maradandó élményt jelentett minden résztvevő számára.

Az április elején a költészet napi versmondó verseny támogatására terveinknek megfelelően sort kerítettünk. A beiratkozás diákügyelete kevés aktív tevékenységgel, sikeresen megvalósult. Az időjárás miatt megváltozott forgatókönyvvel, de idén is megrendezésre került májusban Zabaron a Gyermeknap. A szűkös zárt tér ellenére igyekeztünk változatos feladatokat, folyamatos játéklehetőséget biztosítani a gyerekek számára. Hagyományainktól eltérően a programot most csak a zabari ovisokkal közösen bonyolítottuk, de a ceredi és szilaspogonyi gyerekek számára is rendelkezésre bocsájtottuk a szponzoroktól kapott ajándékokat. az iskolás gyerekek játékát a Tankerületi Központ támogatta.

Június hónapban hozzájárultunk az osztályok tanév végi kirándulásaihoz. Utolsó ülésünkön értékeltük a tanév munkáját, számba vettük sikereinket és jövőbeni feladatainkat.

Elmondhatjuk, hogy kölcsönösségen alapuló kapcsolat áll fenn az intézmény diákönkormányzata, a nevelőtestület és az iskolavezetés között az iskolai életet érintő döntések, mint a házirend, pedagógiai program, könyvtár nyitva tartása, tanítás nélküli munkanap felhasználása, diákjogok érvényesítése, szabadidős programok szervezése, stb. tekintetében. Reméljük, hogy a jövőben is számíthatunk a tantestület segítségére, és bízunk abban, hogy sikeresen működhet megújulásra kész Diákönkormányzatunk.

Simonné Lócsei Mónika

DÖK munkáját segítő pedagógus

## 5. Vöröskeresztes tanárelnöki beszámoló

Az első eseményre 2017. augusztus 30-án került sor, amikor a Magyar Vöröskereszt Nógrád Megyei Szervezete arra kérte bázisiskolánkat, hogy biztosítsunk helyszínt egy véradásnak. Ekkor kb. 20 fő jelentkezett donornak, 1-2 fő kivételével mindenki alkalmasnak bizonyult. A meghívó plakátok és személyre szóló levelezőlapok terjesztésében iskolánk néhány önkéntese, diákok ill. felnőttek is a segítségemre voltak, amit ezúttal is nagyon köszönök.

Szeptember 22-én zajlott a Bűn- és Baleset Megelőzési Nap keretében rendezett akadályverseny az iskolánkban és a településen, ahol 8 csapat mérhette össze tudását az állomásokon elért teljesítménye alapján.

A katasztrófavédelem emberei, a vöröskereszt önkéntesei és egy rendőr is segítségünkre volt, hogy még színesebbé tehesük programunkat. Az elmondottak alapján gyermekeink jól érezték magukat a nap folyamán és sok-sok új ismerettel ill. élménnyel lettek gazdagabbak.

Az akadályverseny szervezésében és az eredményhirdetésben jelentős munkája volt a Diákönkormányzatnak és az őket irányító kollégának, amit hálásan köszönök.

Szeptember 28-29-én meghívást kaptam a megyei önkéntes véradásszervezők kétnapos konferenciájára Romhányba, ahol nagyon tartalmas, élményekkel teli napokat tölthettem, olyan értékes emberek társaságában, akik idejüket és energiájukat nem sajnálva szervezik az életet mentő véradásokat.

A novemberi Egészséghetünk megújult programokkal, sok résztvevővel, jó hangulatban zajlott. November 27-én ünnepeltük a Véradók Napját rádiós műsor keretein belül. Ez a különleges ünnep az emberiség, az emberi szolidaritás és a felebaráti szeretetről szól. A véradás nagyszerűsége az önzetlenségben és a szolidaritásban rejlik. Fontos az ifjúság számára, hogy halljanak és tudjanak arról, hogy aki vért adhat az 3 élet megmentéséhez járul hozzá.

Az adományok gyűjtése és osztása folyamatosan zajlik. Kapcsolatban vagyok a Gyermejköltségek Szolgálatával és a Tarnamenti Hagyományörző és Kulturális Egyesülettel.

A 2017-es naptári évet 29 ifjúsági és 21 felnőtt tagdíj befizetésével zártuk, így 21.300 forint került a megyei szervezethez.

A téli szünet előtti napokban került kiosztásra a csokoládé és szaloncukor, amit a Vöröskeresztnak köszönhetünk.

2018. április 27-én véradásnak adott helyet iskolánk, ahol kevesebb mint 10 fő jelentkezett donornak. A szervezővel nagy hangsúlyt fektettünk életmentő fontosságára, miszerint a gyógyításhoz nélkülözhetetlen vér semmi mással nem pótolható.

Május 8-án a Nemzetközi Vöröskereszt Világnapját ünnepeltük. Az iskolarádió keretein belül hangozott el Henry Dunant svájci író, a Nemzetközi Vöröskereszt alapítójának önkéntes tevékenységeinek sokasága. Ezen a napon meghívást kaptam Salgótarjána a Vöröskereszt és Vörösféldhold Világnapja alkalmából szervezett regionális ünnepségre.

A védőnő rendszeresen szűri a gyermekeket. Az egészségmegőrző programokat, kiadványokkal, újságokkal is támogatjuk.

Köszönöm szépen mindenki támogatását, közreműködését.

Bíróné Varga Erzsébet  
Vöröskeresztes tanárelnök

## 6. TÁMOP pályázat fenntartásának beszámolója

### Három hetet meghaladó pedagógiai projekt:

Ebben a tanévben is megtartottuk az Együtt jobb három hetet meghaladó projekt rendezvénysorozatát, bár a felkészülést és a lebonyolítást most is több tényező nehezítette. Engedjétek meg, hogy erről néhány szóban megemlékezzek. A projekt megszervezését és lebonyolítását három éve a színjátszó körösökkel végezzük, ezért nagyon fontos, hogy ne csupán szerepelni vágyó, hanem a szervező munkához is értő, megbízható tanulók is részt vegyenek benne. A szakkörök és a korrepetálások szeptemberi szervezésénél, bár két év óta elsőként adom le a névsort és az időpontot, a szakkör esetében pedig ez az órarendben kijelölt, rendszeresen rászervezések történnek. Minden alkalommal szóvá tettem az érintett kollégának és az igazgatóhelyettesnek is, de semmi változás nem történt. Ebben az évben az egyik kézműves szakkör miatt a két éve színjátszósok nem tudtak bekapcsolódni a munkába, szokás szerint időpont ütközés miatt. Simonné Lócsei Mónika azt javasolta, hogy egyezzünk meg, mikor, hova menjenek, a tanárukkal történő egyeztetés során viszont azt az információt kaptam, hogy ebben az évben alapvizsgát kell tenniük, ezért nem tudja elengedni őket. A diákok sajnálkoztak, én pedig alapvető szakmai hibának és az iskolai célokkal ellentétesnek találtam a rugalmatlanságot.

Szerencsére nem okozott nehézséget így sem a szakköri tagok megszervezése, zömmel a 6. osztályból, de 1-2 fő minden osztályból megmaradt a tanév végéig, annak ellenére, hogy hiányzások miatt 2 nyolcadikostól még az első félévben meg kellett válnom. Év közben megdöbbenve hallottam a gyerekektől, hogy egy kollégám ismét megpróbálta aláásni a szakkör működését, de ők elhárították az ajánlatát. Véleményem szerint az egyéni érdekek ilyen erőszakos érvényesítésének kísérlete csak pillanatnyi előnyökkel járhat, és legfeljebb a tanár számára, hosszú távon viszont csökkenti az iskola nevelő munkájának hatékonyságát. Nem gondolom, hogy célszerű erősíteni a gyerekeknek azt a hitét, hogy ők dönthetik el, hogy ki foglalkozzon velük, mert ez könnyen visszaüthet, gondoljunk csak a kémia tantárgy oktatására. Egyébként sem gondolom, hogy óvni kellene tőlem a gyerekeket.

A felkészülést már a tanév elején elkezdtük, Arany János születésének 200. évfordulójára állítottunk össze kiállítási anyagot Horváthné Világosi Boglárka segítségével, közben a Toldi megjelenítésére készültünk. A próbák most is kitűnő hangulatban és fegyelmezetten zajlottak, a gyerekek annyira élvezték az ötletelgetést és próbálkozásokat, hogy nem volt szükség beavatkozásra, ha valaki elfeledkezett magáról, már egymást figyelmeztették. Az előadásra meghívtuk az alsósokat is. Némi nehézséget okozott az egyik narrátor hiányzása, de meg tudtuk oldani. Pozitív visszajelzést most sem kaptunk, de a gyerekek csillogó tekintete és az elvégzett munka jóleső érzése kárpótolt bennünket.

Közben még egy rádiós műsort is kellett készítenünk. Igyekeztem alkalmazkodni az elvárásokhoz, de ez egyáltalán nem könnyű, még a felsősök sem értik miért ünnepeljük a magyar nyelvet, az alsósok számára pedig ez annyira elvont és unalmas, hogy már én sem tudtam lelkesíteni a szereplőket.

Farsangra egy rövid, leginkább tréfának nevezhető bohózzattal készültünk. A gyerekek ugyan a Meghalsz, banyához hasonló formátumú komédiát szerettek volna, de már kevés volt a felkészülési idő. Ebben az évben már a szereplőválogatás és a hiányzás sem okozott gondot, sőt azt is megértették, hogy újak lévén, először színpadi gyakorlatot kell szerezniük, s csak utána jöhet a komolyabb erőpróba. Összesen 9 tanuló vett részt a darabban, s mindannyian közreműködtek a kosztümök és a kellékek összeválogatásában is. A rövid szövegek megtanulása senkinek nem okozott gondot, s gyorsan megértették azt is, hogy a közönségnek

nem az a humoros, ami nekik, s ettől kezdve arra törekedtek, hogy az egész színpadot belakják, s minden mozdulatukat kidolgozzák. Nem színészek, de olyan igyekezettel próbáltak kibújni a saját bőrükből, hogy teljesen meghatódtam.

A második félévben a roma szakkör a projekt előkészítésére koncentrált. Meglepődve tapasztaltam, hogy az elvárt 8 rendezvény lebonyolítására mindössze 5 nap áll rendelkezésünkre, párhuzamosan az egészségét rendezvényeivel, ezért először összeültünk és megbeszéltük mi az, ami az elmúlt években sikeres volt, tehát mindenképpen érdemes megszervezni, mit tudunk elhagyni és mit szeretnénk kipróbálni, illetve másképp csinálni. A szakkörösök kérésére természetesen megszerveztük a focibajnokságot, melynek lebonyolításában Majoros László kollégánk közreműködött. 4 fiú és két lány csapat indult, és mindenki meglepetésére a 4. és 5. osztályosokból szerveződött csapat nagyon szépen szerepelt. Megjegyzem példaértékűnek találtam, amilyen sportszerűen játszottak ellenük a nagy fiúk. Szintén a szakkörösök javasolták a Ki mit Tud? megszervezését is. Az idei tanévben előválogatót is tartottunk, ahol Kiss Józsefné és Farkas Lajosné hasznos tanácsokkal látta el a fellépőket. Ebben a tanévben is ugyanazok a tanulók léptek vissza a szerepléstől, akik tavaly, pedig a kedvükért az aulát választottuk helyszínül. A győztes produkció, Bogdán Zsuzsanna és Bogdán Ádám roma tánca annyira fellelkesítette a közönséget, hogy az értékelésnél felmerült egy esetleges táncház megszervezésének lehetősége is a jövőben.

A cigánykenyér sütés minden évben tömegeket vonzott, tavaly már az ebédlő minden asztalánál készült a tészta. Az idén az áttekinthetőség kedvéért 8x2, azaz 16 főben maximáltuk a résztvevők számát. A zsűri Zámbó Edina Noémi és Horváth Liliána bodakját találta a legfinomabbnak.

Mindannyian tudjuk, hogy jelenlegi diákjaink sem először találkoztak Balázs János roma naív festő munkásságával. Beszélgettek róla már rajz- és roma népismeret órákon alsó és felső tagozaton egyaránt. Mégis érdekesnek tűnt a Nógrádi Sándor Múzeum felajánlása a festő életéről szóló dokumentumfilm levetítésére. Sajnos az öt nap nagyon kevés volt minden rendezvényre, ezért az utolsó tanítási órában kezdtük el a magyar teremben a film vetítését, reményeink szerint pozitív példát szolgáltatva. Tanítás után senkit sem köteleztünk a részvételre, mégis sokan maradtak még a beszélgetésre is. Handó Péter szerint is érdekes kérdéseket intéztek hozzá és Balázs János még élő barátjához. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy szakmai hozzáértésükkel segítségünkre voltak a hagyományos rajzverseny lebonyolításában és a zsűrizésben is. Eredetileg 14-en jelentkeztek, utólag nem készítettem összesítést, talán Misztarka Istvánné pontosabb adatokkal szolgálhat. A színvonalas képek kiállítása még ma is látható az aulában.

Az Informatika versenyen az 5-6. osztályosoknak a cigány életről kellett rajzot készíteni Paintben, a 7-8. osztálynak pedig PowerPointos bemutatót. A nagy rohanásban a jelentkezők egy része nem jelent meg a versenyen, sajnos az idő rövidsége miatt nem volt időm számszor figyelmeztetni a diákokat az időpontra, nem is állt szándékomban, mivel a gyerekeink általában vágynak az informatikai feladatokra. Az értékelés során nemcsak a technikai megoldásokat, hanem lényegkiemelő képességüket is figyelembe vettük, most már előre kijelölve és a versenyzőkkel megbeszélve a zsűri tagjait.

A versenyeket követően a szakkörösökkel megbeszéltük a projekt tapasztalatait. Sok hasznosítható, okos ötletük volt. Nem szóltam nekik arról, hogy a következő évben már hivatalosan is egy hétre zsugorodik az idejük, így elég szabadon ötleteltek.

A magam részéről viszont ebben az évben teljesen elégedett voltam a szakkörösök munkájával. Nemcsak versenyeztek, szervezték a résztvevőket, de kötelességüknek érezték, hogy ott legyenek minden rendezvényen és hasznossá tegyék magukat. A teremrendezéstől és a mosogatástól a takarításig minden munkát vállaltak.

Szükségesnek tartom elmondani azt is, hogy a roma szakkörnek még mindig nincs zárható szekrénye, ezért nem láttam értelmét annak, hogy a jutalmazásra szánt keretösszezből pótoljuk



az elhasznált színes ceruzákat, ragasztót...stb, viszont ebben az évben is többszörösen pótoltuk a Misztarka Istvánné által rendelkezésünkre bocsátott rajzlapokat és rajzeszközöket.

Ha már a roma szakkör munkájával kezdtem, ezzel is fejezem be, a továbbiakban sajnos csak elkezdett munkáink voltak. Kiválasztottunk Osztályfőnöki óra címmel egy tréfás darabot, kialakítottuk a végleges szöveget, mivel az eredeti túlságosan hosszú volt. Kiosztottuk a szerepeket, összeolvastuk, de már nem maradt idő a tanulásra és a színrevitelre. A rövid napok miatt általában a péntek délutáni elfoglaltságok maradtak el. A körülmények miatt magam sem erőltettem a plusz foglalkozások beiktatását, hiszen megszámlálhatatlan órát vett igénybe az előkészítés, a rendezvényeken való részvétel, s ezeket a szakköri naplóban nem tüntettem fel. Az utolsó hónapban már alig tudtunk teljes létszámban összeülni a tanulmányi kirándulások, valamint a napközis tábor előkészítési munkálatai miatt.

Fónad Éva

## **7. Egyéb pályázatokhoz kapcsolódó beszámolók**

### **Az Interreg V-A Szlovákia-Magyarország Együttműködési Program pályázati beszámolója**

#### Digitálismágia szakkör

Az Interreg V-A Szlovákia-Magyarország Együttműködési Program pályázati konstrukcióban a „Smart Communities” Virtual Education and Research and Development and Innovation Network in the Slovakian - Hungarian border region (SKHU/1601/4.1/210) című projekt széleskörű konzorciumi részvétellel, az Interindustria Tudásközpont Alapítvány vezetésével, ezen a pályázaton belül, iskolánkban a 2. félévben bevezetésre került a Digitálismágia szakkör. A felkészítőkön ketten vettünk részt, a foglalkozásokat végülis én vezettem.

Rengeteg minden történt az elmúlt száz évben, már mindenben van valami csip, valami program, és minden egyre okosabb. Sajnos azonban, egyre kevesebben értenek ezekhez a kutyükhöz igazán.

Nyomogatni azt mindenki tudja a telefonokat... De egy új telefont kifejleszteni vajon ki tud? Ki képes olyan alkalmazásokat létrehozni, ami megkönnyíti az életünket? Egyáltalán, hol lehet ezt megtanulni? Az biztos, hogy a középiskolákban nem. De az egyetemen sem. Akiknek már sikerült, azok mind saját erejükből lettek sikeresek, de mindnek van egy története arról, hogy hogyan is kezdte.

Ezekre a gondolatokra építve hozták létre a digitálismágiát, ami a mikrokontrollerek programozásába vezet be.

A szakköri tematika 2 részből állt. Az első részben az elektronika alapjaival ismerkedtek meg a tanulók gyakorlati szinten. Egyszerű áramköröket állítottunk össze, próbáltunk ki. Ez a rész nagyon tetszett a tanulóknak, még sikeresnek is mondható. A 2. részben USB porton keresztül Pololu A-star mikrokontroller programozását próbáltam bevezetni, de ez már nagyon nehéznek mutatkozott. A c# programozási nyelv, az Arduino IDE felület, nagy nehézségeket okozott. Nem a mi gyerekeinknek való.

## **Pénz7 témahét beszámolója**

Harmadik alkalommal vettünk részt a Pénz7 témahéten. Ebben a tanévben már mind a 4 felső tagozatos osztályban sikerült megvalósítani az idei tanévben a témahetet. A témahét, élményszerű játékos feladatokon keresztül a mindennapokban használható gyakorlati ismereteket adott a tanulóinknak, amelyek a tudatos felnőtté válást és a tudatos életvitelt támogatják.

Az egyik téma, az „Okosan a hitelekről!” volt, amely nagy segítséget adott a banki ügyek pénzügyi alapismereteihez. tanulóinknak a pénzügyekhez fűződő hozzáállásukban és szemléletükben, a pénz kezelésében és a pénzzel kapcsolatos döntéseink megalapozottságában még jelentős hiányosságok mutatkoznak.

A másik téma az „Üzleti ötlet és együttműködés”, még inkább távol áll tanulóinktól. Érdemes odafigyelni és segíteni a tanulóinknak, mert még a pénzügyekben jártasabb magyar fiatalok is alig mernek, akarnak vállalkozni. Mindezen azért is érdemes változtatni, mert ez nem csak az egyéni boldogulásuk, de az ország versenyképessége szempontjából is kulsckérdés. Az 5-6. osztályban a tanulók készíthettek családi költségvetést, ami nem bizonyult olyan nehéz feladatnak. A pénzügyi tervezés és megtakarítás már annál inkább. A bankszámla és a bankkártya működése, a számlafiók, a PayPass-os fizetés, az internetes vásárlás egyre jobban érdekli tanulóinkat.

A 7-8. osztályban a pénzügyi tervezéssel és megtakarítással kezdtünk. Az álmok-vágyak-célok megfogalmazása után a pénzügyi lehetőségeinket vettük számításba, ami nagyon leszűkítette álmainkat.

A bankolást már jobban ismerték, mint a kisebbek, de a vállalkozás nagyon távol áll tőlük. Van még mit tanulni pénzügyeink tervezésében.

## **Fenntarthatósági témahét beszámolója**

A környezet védelme és a fenntarthatóság érdekében egyre több civil, szervezet és önkormányzat tesz lépéseket, kezdeményezéseket. Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Ezek a veszélyek fenyegetik Földünket, ha gyorsan nem változtatunk szemléletünkön és magatartásunkon. A szemléletváltásra a gyermekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettséjükre, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

A témahét résztvevője: Id. Szabó István Általános iskola alsó tagozat 3-4 osztály, valamint napközis és tanulószobás csoport.

2 fő pedagógus valósította meg a témahét programjait. Időtartama: 2018.04.23-2018.04.27.

A 2018. évi Fenntarthatósági Témahét témái mindkét korosztálynak (alsó tagozat, felső tagozat) a természeti- és épített környezet védelme, a tudatos vásárlás és a fogyasztóvédelem köré szerveződtek. A Fenntarthatósági Témahéhoz csatlakozó általános iskolák pedagógusainak lehetőségük volt a kerettantervre épített témákat előre kidolgozott tematikus óratervek segítségével feldolgozni.

### **Iskolánk a PIACON VAGY SZUPERMARKETBEN? című mintaprojektet dolgozta fel.**

Bolti sétánk alkalmával a tanulók egy szempontsort kaptak, melynek segítségével megfigyeléseket végeztek a boltban. Közösen kitöltöttük témához kapcsolódó kérdéssorokat. Tanulmányoztuk, megbeszéltük a „Tudatos vásárló”, 12 pontját. Szituációs játékokkal idéztük fel a szupermarketben történő vásárlást. Játékos feladatlapok segítségével nyomkövettük az élelmiszerek útját. Felidéztek a piacon való vásárlást, szituációs játékok, képek, kisfilmek segítségével.

„**Egy doboznyi természet**”, kapcsán feltérképeztük, összegyűjtöttük a környezetünkben található természeti kincseket, 2 cipősdoboznyi értéket gyűjtöttünk össze, csak azt gyűjtöttük be tanítványainkkal, amit a természet „elengedett” és begyűjtése nem tett kárt a természetben (pl. megrágott fadarab, lehullott falevél vagy termés, csigaház). Megbeszéltük a téma kapcsán a természetvédelmi szabályokat.

## **8. Beszámoló a 2017-2018-as tanév könyvtári munkáról**

### **Könyvtárszakmai beszámoló**

#### **Könyvtárszakmai beszámoló**

A könyvtár a tanévben a munkatervben meghatározott feltételek szerint az érvényes jogi szabályozók és az intézményi alapidokumentumok szerint, az intézmény munkarendjéhez igazodva működött.

Ellátta alapfeladatait, mint a gyűjtemény folyamatos gyarapítása, feltárása, őrzése, gondozása, rendelkezésre bocsátása, tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról, egyéni és csoportos helyben használat biztosítása, tanórai foglalkozások tartása, dokumentumkölsönzés, beleértve a tartós tankönyvek kölcsönzését is.

2017. augusztus 14-én, a nyári szünet után nyitott a könyvtár. A tankönyvszállítmány érkezését követően megtörtént 89 tanári példány, a tavalyinál kicsit kevesebb, 611 db tartós tankönyv leltárba vétele 1.380 e Ft értékben, majd a tanulói csomagok összeállítása. A munkafüzetek és munkatankönyvek összértéke erre a tanévre 1.554 ezer forint volt. A 145 db nemzetiségi tankönyv és munkafüzet összértéke elérte az 1.600 ezer Ft-ot. Így a tankönyvrendelés összköltsége megközelítette az ötmillió forintot.

Szeptember első napjaiban a tankönyvtárból kiosztásra kerültek iskolánk valamennyi tanulója számára az ingyenes tankönyvcsomagok.

A pótrendelés elkészítése és lebonyolítása is rendben, tervszerűen zajlott. A tartós tankönyvekkel összefüggő ellenőrzési feladatok januárig húzódtak. Elmondható, hogy a tankönyvellátás új rendszere egyre gördülékenyebben működik, bár a rendelkezésre álló keretösszeg kötelező és ajánlott irodalmak beszerzésére a gondos állománykezelés ellenére sem volt elegendő.

Augusztusban elkészült a könyvtár éves munkaterve.

Október 15-ig szabály szerint elkészült a KIR könyvtári statisztikája. Iskolánk könyvtára ebben a tanévben október 2 és 8. között harmadszor kapcsolódott az Országos Könyvtári Napok rendezvénysorozatához. Ribizli bohóc előadása mellett könyveket Lájkk-oltunk, könyvjelzőket készítettünk, melyeket majd az ovisoknak ajándékozunk.

Novemberben a Balassi Bálint Megyei Könyvtár könyvtári szolgáltató rendszerének támogatásaként ízléses eligazító táblákat helyezhettünk el a könyvtár helyiségeiben, melyek elősegítik felnőttek és gyerekek számára egyaránt az állományegységek megkülönböztetését, ezzel a könyvtár használatát.

ebben a hónapban tanulóink részt vettek a Balassi Bálint Megyei Könyvtár Álmodd meg a jövő faluját! Olvasónapló pályázatán, ahol egy tanuló kiemelkedően szerepelt.

Decemberben a 6. osztályos tanulók vettek részt a „Gyere játszani!” című könyvtári csapatversenyben, valamint a BBMK jóvoltából Szabó János és a Nógrád táncegyüttes tagjainak „Tánccal, zenével, szeretettel” című előadását nézhették meg tanulóink.

Januárban intézményünk a Tarnamenti Hagyományörző egyesülettel közösen szervezte meg hagyományos Palóc mesemondó versenyét, melyen az 1-2.osztályos kategória zsűri elnöki feladatait láttam el nagy örömmel.

A Balassi Bálint Megyei Könyvtár szervezésében szakmai napon ebben a félévben a feladatok mennyiségéből adódóan nem tudtam részt venni, de január 26-án "Tantárgyköziség, tanulásmódszertan, olvasáspedagógia" címmel a Nemzeti Pedagógus Kar Könyvtár-informatika Tagozata szakmai napjára sikerült eljutnom. Januárban a kettős funkcióból adódóan sor került a 2017. évi közkönyvtári statisztika elkészítésére.

Március 8-án részt vettem az OFI által szervezett szakmai napon, ahol az aktuális tankönyvellátással kapcsolatos információkról tájékoztatták a résztvevőket. Ebben a hónapban volt lehetőség az önkormányzat jóvoltából egy kisebb beszerzés lebonyolítására, amit a dokumentumok leltárba vétele követett. Az intézmény honlapjának tervezésekor a kettős funkciójú könyvtár elektronikus katalógusának, a Corvinának honlapról történő eléréséről is gondoskodtunk. a BBMK ebben a hónapban letéti cserét hajtott végre, ami során gyermekirodalmi és gyermek szakirodalmi dokumentumok is kerültek az állományba.

Április hónapban a rendszergazda segítségével sikerült beállítani a BBMK által rendelkezésünkre bocsájtott olvasói nyilvános internet-elérési pontként üzemelő számítógépet. Használatának szabályait a következő tanév elejére kell kidolgozni. Ebben a hónapban került sor a következő tanévre vonatkozó tankönyvrendelés összeállítására is.

Lehetőséget kaptunk arra, hogy a Kulturális palettáról két gyermekeknek szóló programot választhassunk. A két programot a jövő tanévben az Országos Könyvtári Napok, illetve a karácsonyi ünnepek idejére időzítettük.

Júniusban igen rövid idő alatt, hatékonyan megvalósult a könyvtári könyvek és a tartós tankönyvek visszavételezése. A tartós tankönyveink állapota nem megfelelő, gyakran szennyezettek, sérültek, nem esztétikusak, még mindig magas a jövőre már nem használható példányok száma. A jövő évi tankönyvrendelés módosítása határidőben elkészült, a tanulólétszám és a tanulói adatok pontosítása, a könyvtári rendelés elkészítése, valamint az ingyenes tanári példányok megrendelése megtörtént.

A visszahozott tartós tankönyvek állapotának ellenőrzése és az állomány rendezése július első napjaiban zajlott. A Könyvtárellátó tájékoztatásának megfelelően augusztus 21-én rendben lezajlott a 2018/2019. tanév tankönyveinek kiszállítása.

Az állomány folyamatos fejlesztésére vonatkozó alapfeladat ellátása a 2017-es naptári évben sikeresen megvalósulhatott. Kiegészítő feladatként valósult meg más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások elérésének biztosítása, az Országos Dokumentumellátó Rendszer használatán keresztül. Az ODR szolgáltatásainak igénybevétele néhány felsőfokú végzettségű, vagy ilyen képésben részt vevő olvasóra jellemző.

Könyvtárunkban a tanév során 195 új dokumentum leltárba vételére került sor mintegy 440 ezer forint értékben, melyek Tankerületi és Önkormányzati finanszírozásból, valamint ajándékozás útján kerültek a könyvtár állományába. A beszerzett dokumentumok gyermekirodalmi és szakirodalmi jellegűek, egy része felnőtt szépirodalom. Jelenleg a könyvtárba 12 szakmai és

ifjúsági folyóirat jár, amiből hatot a BBMK fizet elő, hármát pedig az OFI bocsájt az iskola rendelkezésére.

Az elmúlt év folyamán 34 újonnan beiratkozott, összesen 157 valós könyvtárhasználó kölcsönzött a könyvtárból. A kölcsönzött kötetek száma 1492. A könyvtárból kölcsönzött tartós tankönyvek száma 1003.

### **Könyvtárpedagógiai beszámoló**

Szeptemberben lezajlott az első osztályosok beiratkozása. A tanév elején a kollégákkal összeállítottuk a könyvtári órák előzetes tervét. Ennek alapján a tanév folyamán 29 könyvtári óra valósult meg. A könyvtárhasználati tananyagegységek közül az általános könyvtárhasználati ismeretek mellett dokumentumismereti témák feldolgozására került sor. A tanult ismeretek alkalmazása azonnal megfigyelhető, a könyvtárba érkező és kölcsönző tanulók könyv- és könyvtárhasználati szokásai lassan ugyan, de fejlődnek.

Vannak olyan osztályok, akik tanórán kívüli tevékenységként havi rendszerességgel, szervezeten, előre egyeztetett időpontban látogatnak el a könyvtárba, de a napközis és tanulószobás tanulók is igénybe veszik a könyvtár nyújtotta lehetőségeket a szabadidő hasznos, tartalmas eltöltéséhez, foglalkozások szervezéséhez. Vannak sajnos elmaradt könyvtári órák, melyek a tanév végére voltak ütemezve, amikor a tanulmányaimat záró államvizsga miatt már nem került sor a megvalósításukra. Ebben az időszakban a könyvtár nyitva tartása is szünetelt. A tanév legvégén iskolai könyvtári szaktanácsadó érkezett az intézménybe, aki az iskolai könyvtár kötelező könyvtári és könyvtár-pedagógiai dokumentumait tekintette át, de rövid és középtávú stratégiai tervezési kérdések, könyvtár-pedagógiai jógyakorlatok, tapasztalatok cseréjére is sor került. Felhívta a figyelmet a könyvtár-pedagógiai munka kiterjesztési lehetőségeire. A pedagógiai tájékoztatást követően elkészült szakmai anyag a tanügyi dokumentumokban megjelenő könyvtári szabályozást pontosnak, szakszerűnek ítélte.

### **A következő időszak kiemelt tevékenységterületei**

Tanévkezdésre elkészül az új tartós tankönyvek leltározása, majd szeptember első hetében a kiosztására is sor kerül. Fontos feladat lesz a tanév elején a könyvtári nyitva tartás rendjének olvasókhoz és az iskolai nevelő-oktató munkához, valamint a személyi feltételekhez igazodó kialakítása. Alapvető cél továbbra is az állományfejlesztés, mint alapfeladat megvalósítása, az ehhez szükséges források megteremtése.

Megköszönöm kollégáim támogató együttműködését és bízom a jövő félév sikereiben.

Simonné Lócsei Mónika  
könyvtáros tanító

## Mellékletek:

1. számú melléklet

### Tanulmányi és sportversenyek

#### Kiss Józsefné

| Versenyek                                      | Résztevők                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Házi versmondó verseny                         | Nagy Eszter Panna 4.o. – I.h.<br>Dancsok Edina 4.o. – II.h.<br>Harkály Éva Ivett 4.o. – III. h.             |
| Móra Ferenc irodalom verseny                   | Dancsok Edina 4.o.                                                                                          |
| „Arany toll” nyelvtan, helyesírás házi verseny | Berki Henrik<br>Bogdán Ádám<br>Dancsok Edina - nyertes<br>Nagy Eszter Panna<br>Tajti Regina<br>Mezei Dániel |

#### Dániel Győzőné

| Versenyek                                  | Résztevők                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Tudásbajnokság”-országos levelező verseny | RácZ Zsolt Dániel megyei 29.h.<br>Czene Zoltán Viktor megyei 10. h.<br>Ondok Balázs megyei 27.h.                                                                   |
| „Törd a fejed” házi verseny                | RácZ Zsolt Dániel<br>Czene Zoltán Viktor- nyertes<br>Ondok Balázs<br>Berki Hanna Viktória<br>Kovács Barbara<br>Csóka Natália Szimonetta<br>Surányi Milán Krisztián |

#### Dániel Lászlóné

| Versenyek              | Résztevők                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Házi mesemondó verseny | Horvát László Szabaszián<br>Horváth Szabaszián<br>Tajti Jázmin – Manócska díj |
| Házi versmondó verseny | Surányi Lorenzó – I.h.<br>Tajti Jázmin Anna – II.h.<br>Horváth Szabaszián     |

|                                               |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Arany toll” nyelvtan, helyesírás háziverseny | Berceli Vivien<br>Bogdán Krisztián<br>Csóka Pál Krisztofer - nyertes<br>Forgács Bence<br>Horvát László Szabaszián<br>Horváth Márton<br>Horváth Szabaszián |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Farkas Lajos

| Versenyek                                                                                           | Részvevők                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tóth József és Tódor Gyula matematika verseny - „Számol az egész iskola” Almágy Alapiskola és Óvoda | Kovács Ákos<br>Radics Vanda<br>Horváth Milán II. h. egyéni<br>Rác Mónika<br>csapatban III.h. |
| Pásztoryölgyi Általános Iskola, Eger – levelezős matematika verseny                                 | Horváth Milán                                                                                |

### Koppándi Beatrix

| Versenyek                                             | Részvevők                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Házi mesemondó verseny                                | Berki Bianka Amanda<br>Bogdán Bence<br>Molnár Ádám Márton - különdíj<br>Tarnócz Tamara                                                           |
| Házi versmondó verseny                                | Bogdán Bence - különdíj                                                                                                                          |
| „Arany toll” nyelvtan, helyesírás háziverseny         | Bencze Adrián<br>Berki Bianka Amanda<br>Bogdán Bence Milán<br>Molnár Ádám Márton - nyertes<br>Oláh Pál Benjámin<br>Surányi Csaba<br>Bogdán Bence |
| „Az én karácsonyom”- TIT által szervezett rajzverseny | Horváth Milán Árpád<br>Tarnócz Tamara<br>Szabó Amanda Rozália<br>Bogdán Bence                                                                    |

### Misztarka Istvánné

| Versenyek                   | Részvevők                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| „Tudásbajnokság” matematika | Cene Bence 4.o<br>Horváth Dávid 4.o.<br>Dancsok Edina 4.o. – megyei 8.h. |
| Házi rajzversenyek          | 4.o. – 8.o. tanulói                                                      |

|                                                       |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Egészség hét<br>3 hetes projekt                       |                                                                                                                                                            |
| „Hibó Hét” - szavalóverseny<br>- rajzverseny          | Horváth Milán – arany minősítés<br>Rácz Mónika – bronz minősítés<br>Dancsok Edina – ezüst minősítés<br>Nagy Eszter Panna – bronz minősítés<br>Mezei Dániel |
| „Törd a fejed” házi verseny matematika                | 3. osztály<br>Molnár Ádám Márton<br>Oláh János<br><br>4.o.<br>Dancsok Edina -1.h.<br>Nagy Eszter Panna – 3.h.<br>Tajti Regina -3.h.                        |
| „Az én karácsonyom” –TIT által szervezett rajzverseny | Horváth Renátó 5.o. – különdíj<br>4.o. – 8.o. tanulói                                                                                                      |

### Fónad Éva

| Versenyek                   | Részvevők                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------|
| „Tudásbajnokság” történelem | Radics Melissza 8.o.                        |
| Házi helyesíró verseny      | Sulcz Viktória I. h.<br>Radics Vanda III.h. |

### Foglár Gábor

| Versenyek                            | Részvevők                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| „Bendegúz Tudásbajnokság” (nyelvtan) | Elek Enikő Julianna               |
| Házi versmondó verseny               | Elek Enikő Julianna 5.o. – III.h. |
| Házi helyesíró verseny               | Kovács Ákos 5.o. - II.h.          |



**Majoros László**

| Versenyek                                                                                                                         | Résztevők                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| NETFIT                                                                                                                            | 4.- 8.osztály                                                                                 |
| „Egészség hét” - sorversenyek                                                                                                     | 4. - 8. osztályos tanulók                                                                     |
| Rendőrségi nap – „Legyen a sport a szenvedélyed!” Salgótarján<br>Balassagyarmat                                                   | sorverseny<br>5. osztályos tanulók - I.h.<br>VI. h.                                           |
| „Diáknap” helyi szervezésű/2017 m<br>hosszútávfutás, lövészet, íjászat, asztalitenisz,<br>kerékpár akadályverseny, focibajnokság/ | 1.-8. osztály                                                                                 |
| Úszásoktatás                                                                                                                      | 5.osztály                                                                                     |
| Megyei egyéni lövészverseny légfegyverrel                                                                                         | Horváth Milán – VI. h.<br>Cene Barna II.h. -                                                  |
| Mikulás kupa (fiúk és lányok részére)                                                                                             | felső tagozatos tanulók                                                                       |
| Osztálybajnokságok (4.o. – 8. o.)                                                                                                 | 4. o. – 8.o.                                                                                  |
| Medves Kupa                                                                                                                       | felső tagozatos tanulók<br>I.h. futball<br>I.h. rönkfutás                                     |
| Sportnap<br>/ lövészet, futball, kerékpár akadálypálya,<br>asztalitenisz, helyből ugrás, dobás medecin<br>labdával, birkózás, /   | 1.-8. osztály<br>A versenyeket kiértékeltek, az első<br>három helyezett jutalomban részesült. |

**Gál Angelika**

| Versenyek                                                                           | Résztevők                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Házi versmondó verseny                                                              | Horváth Milán 1. helyezett<br>Rác Mónika 2. helyezett                  |
| Bendegúz Tudásbajnokság                                                             | – angol levelezős verseny<br>Horváth Milán – magyar nyelv<br>levelezős |
| „Álmodd meg a jövő faluját!” olvasónapló<br>pályázat Balassi Bálint Megyei Könyvtár | Rác Mónika<br>Horváth Milán                                            |

**Varga Lászlóné**

| Versenyek                                            | Résztevők                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Házi mesemondó verseny                               | Berki Alexandra - Róka Rudi díj<br>Rác Zsolt Dániel<br>Kovács Barbara                                                                                      |
| Házi versmondó verseny                               | Csóka Natália Szimonetta – II. h.<br>Ondok Balázs – különdíj                                                                                               |
| Népdaléneklési verseny                               | Berki Alexandra – 1.h.<br>Berki Hanna                                                                                                                      |
| „Arany toll” nyelvtan, helyesírás házi verseny       | Czene Zoltán Viktor- nyertes<br>Ondok Balázs<br>Rác Zsolt Dániel<br>Berki Hanna Viktória<br>Csóka Natália Szimonetta<br>Kovács Barbara<br>Harkály Angelina |
| Házi szervezésű rajzversenyek                        | 2. osztály                                                                                                                                                 |
| „Az én karácsonyom” TIT által szervezett rajzverseny | 2. osztály                                                                                                                                                 |

**Bíróné Varga Erzsébet**

| Versenyek                     | Résztevők      |
|-------------------------------|----------------|
| Házi népdaléneklési verseny   | Berceli Vivien |
| Házi szervezésű rajzversenyek | 1. osztály     |
| „Törd a fejed” házi verseny   | Tajti Jázmin   |

**Pál Edina**

| Versenyek                                | Résztevők                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „Tudásbajnokság”-természetismeret        | (6. oszt.- Zámbo Ildikó- a levelezőn arany fokozat),                                                  |
| „Tudásbajnokság” – magyar nyelv          | 7. oszt.- Elek Réka Mária- a levelezőn arany fokozat; a megyei döntőn ezüst fokozat Elek Réka Mária - |
| BNPI Vetélkedősorozat - természetismeret | 7. oszt.- Radics Vanessza, Radics Amanda, Bogdán Erika                                                |
| helyesírási házi verseny                 | 7. osztály                                                                                            |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OGYÉI rendezésében a Happy-hét kapcsán a "Víz ezer arca" címmel kísérletet mutattunk be és küldtünk el egy rövidfilmet | (7. oszt.- Radics Vanessza, Radics Amanda, Elek Réka Mária, Bogdán Erika, Radics Bence),                                                                                                                                                 |
| Herman Ottó verseny természetismeretből                                                                                | (5. oszt.- Elek Enikő Julianna, Mezei Áron, Kovács Ákos, Horváth Jázmin ,<br>6. oszt.- Nagy Bence, Radics Vanda, Radics Adrián Győző, Berki Viktor Zoltán).                                                                              |
| A víz világnapja alkalmából „Víz-kvíz”                                                                                 | 5. oszt.- Horváth Jázmin, Eke-Szaladó Viktória; 6. oszt.- Horváth Boglárka, Bogdán Zsuzsanna, Nagy Bence; 7. oszt.- Elek Réka Mária, Radics Vanessza, Radics Amanda, Bogdán Erika, Radics Henrik, Pócsa Attila, 8. oszt.- Horváth Milán. |

**Bálintné Kőhalmi Csilla**

| Versenyek                                            | Résztevők                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Fenntarthatósági témahét                             | 3.-4. osztály és napközis csoport<br>napközis csoport sikeres pályázata |
| „A világ legnagyobb tanórája” – Mesetál rajzpályázat | 3.-4.o.sztály és napközis csoport                                       |
| Házi mesemondó verseny                               | Nagy Eszter Panna – I. h.<br>Mezei Dániel                               |

2. számú melléklet

## Év végi felmérési eredmények

### 1. osztály

|                    |                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matematika         | 41%                                                                                                       |
| Írás               | 68,25%                                                                                                    |
| Szövegértő olvasás | 75,25%                                                                                                    |
| Hangos olvasás     | folyamatosan olvas: 8;<br>szótagolva: 4;<br>betűzve: 2;<br>betűt olvas: 1;<br>nem ismeri fel a betűket: 1 |

### 2. osztály

|                |        |
|----------------|--------|
| Szövegértés    | 67,04% |
| Hangos olvasás | 81,25% |
| Nyelvtan       | 64,7%  |
| Matematika     | 62 %   |

### 3. osztály

|                |      |
|----------------|------|
| szövegértés    | 75%  |
| nyelvtan       | 70%  |
| hangos olvasás | 75 % |
| matematika     | 57 % |

### 4. osztály

|                |      |
|----------------|------|
| szövegértés    | 64%  |
| nyelvtan       | 71%  |
| hangos olvasás | 85%  |
| matematika     | 68 % |

3. számú melléklet

## Kompetenciamérés eredményei

| Kompetenciamérés eredményeinek változásai |                |                                      |               |                                      |                                       |                                           |                                      |               |                                      |                                       |                                           |                                      |               |                                      |                                       |                                           |
|-------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| Évfolyam                                  | Mérési terület | A 2017. évi mérés eredménye          |               |                                      |                                       |                                           | A 2016. évi mérés eredménye          |               |                                      |                                       |                                           | A 2015. évi mérés eredménye          |               |                                      |                                       |                                           |
|                                           |                | A jelentésben szereplő tanulók száma | Átlageredmény | CSH index szerint várhatóhoz képest* | Alapszint alatt teljesítők aránya (%) | Minimum szint alatt teljesítők aránya (%) | A jelentésben szereplő tanulók száma | Átlageredmény | CSH index szerint várhatóhoz képest* | Alapszint alatt teljesítők aránya (%) | Minimum szint alatt teljesítők aránya (%) | A jelentésben szereplő tanulók száma | Átlageredmény | CSH index szerint várhatóhoz képest* | Alapszint alatt teljesítők aránya (%) | Minimum szint alatt teljesítők aránya (%) |
| 6. osztály                                | matematika     | 16                                   | 1439          | M                                    | 56,3                                  | 12,5                                      | 14                                   | 1437          | NK                                   | 50,0                                  | 21,4                                      | 18                                   | 1609          | M                                    | 0                                     | 0                                         |
| 6. osztály                                | szövegértés    | 16                                   | 1430          | M                                    | 43,8                                  | 0                                         | 14                                   | 1418          | NK                                   | 35,7                                  | 7,1                                       | 18                                   | 1515          | M                                    | 11,1                                  | 0                                         |
| 8. osztály                                | matematika     | 14                                   | 1595          | M                                    | 50                                    | 21,4                                      | 11                                   | 1636          | NA                                   | 18,2                                  | 0                                         | 15                                   | 1614          | M                                    | 33,3                                  | 0                                         |
| 8. osztály                                | szövegértés    | 14                                   | 1576          | NK                                   | 42,9                                  | 14,3                                      | 11                                   | 1539          | NA                                   | 35,7                                  | 0                                         | 15                                   | 1531          | M                                    | 40                                    | 13,3                                      |

\* Az országos regresszió alapján az alábbi betűjelek közül válassza ki és írja be a megfelelőt:  
Gy = gyengébb M = magasabb NK = nem különbözik NA = nincs adat

4. számú melléklet

## Tanulóbaesetek a 2017/2018-es tanévben

| Iktatószám | Baleset ideje | Sérülés természete                         | Sérült neme | Sérülés helye |
|------------|---------------|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| 1918/2018  | 2018.02.12.   | felső végtag, váll – csukló – Törés        | fiú         | tornaterem    |
| 8096/2017  | 2017.09.06.   | fej – tarkó – nyílt seb – felrepedt a bőre | nő          | tanterem      |
| 8106/2017  | 2017.09.06.   | felső végtag, váll – könyök – Törés        | fiú         | sportpálya    |

5. számú melléklet

## Javítóvizsga eredménye

|                                                  | 1 tárgyból | 2 tárgyból | 3 tárgyból |
|--------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Javító vizsgára kötelezett tanulók száma         | 4 fő       | 1 fő       | -          |
| Sikeressé tett javító vizsgát tett tanulók száma | 2 fő       | -          | -          |
| Osztályismétlésre kötelezett tanulók száma       | 2 fő       | 1 fő       | -          |

6. számú melléklet

## J e g y z ő k ö n y v

Készült 2018. július 5-én az Id. Szabó István Általános Iskolában megtartott tanévzáró értekezleten.

Jelen vannak: Kiss Józsefné igazgató, Simonné Lőcsei Mónika igazgató helyettes, Bálintné Kőhalmi Csilla, Bíróné Varga Erzsébet, Dániel Gyözőné, Dániel Lászlóné, Farkas Lajos, Foglár Gabriel, Fónad Éva, Mgr. Gál Angelika, Koppándi Beatrix, Kovácsová Veronika, PaedDr. Majoros Ladislav, Misztarka Istvánné, Pálová Edina, Varga Lászlóné pedagógusok, Horváthné Világosi Boglárka pedagógiai asszisztens

Kiss Józsefné igazgató köszöntötte a megjelenteket, megállapította, hogy az ülés határozatképes, mindenki megjelent. Javasolta, hogy a jegyzőkönyvvezető Kazinczi Jánosné, a hitelesítők pedig Dániel Lászlóné és Foglár Gabriel legyenek. A javaslatokat a tantestület egyenként, egyhangúlag elfogadta.

Javaslatot tett az alábbi napirendi pontokra, melyet a tantestület egyhangúlag elfogadott.

### Napirendi pontok:

1. Beszámoló a 2017/2018-as tanév munkájáról  
Előterjesztő: Kiss Józsefné igazgató
2. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése  
Előterjesztő: Simonné Lőcsei Mónika igazgatóhelyettes
3. Egyebek

### Napirend tárgyalása

ad.1. Beszámoló a 2017/2018-as tanév munkájáról

Előterjesztő: Kiss Józsefné igazgató

Kiss Józsefné igazgató ismertette a 2017/2018-as tanév készült beszámolót. Ezután az alábbi részbeszámolók hangzottak el:

- 1. osztályosok beilleszkedése
- alsó-felső átmenet problémái
- 8. osztályosok továbbtanulása

- Alsós munkaközösség beszámolója
- Felső munkaközösség beszámolója
- Belső értékelésről szóló beszámoló
- Integrációs felkészítés beszámolója
- Gyermekvédelmi felelős beszámolója
- Diákönkormányzat beszámolója
- SNI rehabilitáció, rehabilitáció, kiscsoportos fejlesztés beszámolója
- Könyvtár működéséről beszámoló
- Vöröskereszt munkáról beszámoló

#### K é r d é s e k :

#### H o z z á s z ó l á s o k

PaedDr. Majoros Ladislav

Az eltelt tanév értékelése kiegészítéseként szükségesnek tartotta elmondani, hogy a háziversenyek során egy tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújtott. Felsorolta, hogy a helyből ugrásból legjobb teljesítményt nyújtott a 7. osztályos Radics Péter, aki 2,59 métert ugrott. Medicinlabda dobásból is ő volt a legjobb 14,1 m teljesítménnyel, dekázásban 120-at teljesített, és a magasugró versenyt is megnyerte.

Fónad Éva

Elmondta, hogy nem kapott elég hangsúlyt a beszámolóban az Arany János születésének 200. évfordulója alkalmából tartott megemlékezés.

Sérelmezte, hogy a tanév elején nehezen tudott időpontot egyeztetni a délutáni időszakban a cigány népismeret tanítására. Alkalmazkodnia kellett a művészeti iskola időbeosztásához. A tanulók inkább azt választották, nehéz volt a gyerekek bevonása a délutáni elfoglaltságok miatt. Szeptemberben le kell ülni és egyeztetni az időpontokat.

Misztarka Istvánné

A délutáni elfoglaltságok önkéntesek, nagy lehetőség, hogy minden gyermeket fejleszthetünk, a szabadidő hasznosan van kihasználva. Megfelelő kompromisszummal meg lehet egyezni az időpontokban.

Simonné Lőcsei Mónika

Az órarend elkészítésénél mindenki érdekét igyekeztem figyelembe venni.

Kiss Józsefné igazgató válaszában elmondta, hogy prioritást élvez minden mással szemben a roma szakkör, hiszen az a népismeret oktatás kötelező eleme. A délutánra tervezett órákat kötelességünk megtartani. Rugalmasnak kell lenni és meg kell egyezni, mert a délutáni sávban egyre kevesebb gyermek vonható be a különböző elfoglaltságokba. A szakkörök, fejlesztő foglalkozások az elsődlegesek, de szeretnénk teret adni a kézműves foglalkozásnak és a

bábfoglalkozásnak is. A jövőben a délutáni foglalkozások szervezésére nagyobb gondot kell fordítani.

Miután több kérdés, hozzászólás nem volt, a tantestület az elhangzott változtatással a beszámolót elfogadta, és az alábbi határozatot hozta:

**3/2018. (VII.05.) számú határozat**

Az Id. Szabó István Általános Iskola tantestülete a 2017/2018-as tanév munkájáról készült beszámolót elfogadta.

Felkérte az intézményvezetőt, hogy a beszámolót a fenntartó kérésének megfelelően továbbítsa részére.

Határidő: 2018. augusztus 31.

Felelős: Kiss Józsefné igazgató

ad. 2. Előzetes tantárgyfelosztás ismertetése

Előterjesztő: Simonné Lócsei Mónika igazgatóhelyettes

Simonné Lócsei Mónika igazgatóhelyettes ismertette a 2018/2019-es tanév előzetes tantárgyfelosztását.

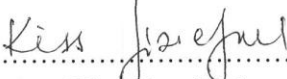
Kérdés, hozzászólás nem volt.

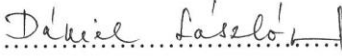
ad. 3. E g y e b e k

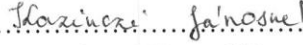
Kiss Józsefné igazgató tájékoztatta a tantestületet, hogy a nyári szünet július 6-tól augusztus 20-ig fog tartani, az alakuló értekezlet augusztus 21-én, a tanévnyitó értekezlet pedig 31-én lesz.

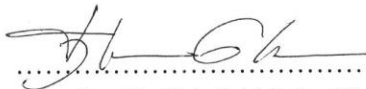
Miután több hozzászólás nem volt, Kiss Józsefné igazgató mindenkinek jó pihenést kívánt és az ülést bezárta.

K.m.f.

  
.....  
Kiss Józsefné igazgató

  
.....  
Dániel Lászlóné hitelesítő

  
.....  
Kazinczi Jánosné jkv. vezető

  
.....  
Foglár Gabriel hitelesítő



Jelenléti ív

Készült 2018. július 5-én az Id. Szabó István Általános Iskolában megtartott tanévzáró értekezleten.

Kiss Józsefné igazgató

Kiss Józsefné

Simonné Lócsei Mónika ig. helyettes

Simonné Lócsei Mónika

Bálintné Kőhalmi Csilla

Bálintné Kőhalmi Csilla

Bíróné Varga Erzsébet

Bíróné Varga Erzsébet

Dániel Győzőné

Dániel Győzőné

Dániel Lászlóné

Dániel Lászlóné

Farkas Lajos

Farkas Lajos

Foglár Gabriel

Foglár Gabriel

Fónad Éva

Fónad Éva

Gál Angelika

Gál Angelika

Koppándi Beatrix

Koppándi Beatrix

Kovácsová Veronika

Kovácsová Veronika

PaedDr. Majoros Ladislav

Majoros Ladislav

Misztarka Istvánné

Misztarka Istvánné

Pálová Edina

Pálová Edina

Varga Lászlóné

Varga Lászlóné

Meghívottak:

Cene Bálintné óraadó

.....

Fekete Enikő óraadó

.....

Purgerné Tajti Zsuzsanna óraadó

.....

Horváthné Világosi Boglárka ped.assz.

Horváthné Világosi Boglárka

